



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITI "MONACO" COSENZA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9729** del **01/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/11/2024** con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 43** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 55** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 84** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 90** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 99** Moduli di orientamento formativo
- 108** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 121** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 157** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 162** Attività previste in relazione al PNSD
- 167** Valutazione degli apprendimenti

**175** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**189** Aspetti generali

**190** Modello organizzativo

**200** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**204** Reti e Convenzioni attivate

**209** Piano di formazione del personale docente

**213** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.T.I. "A. Monaco" è l'unico Istituto tecnico industriale nella città di Cosenza. L'utenza si allarga, tuttavia, non solo alla città, ma a molti Comuni della provincia. Questo grazie anche all'ubicazione favorevole della scuola, che è situata in prossimità delle stazioni dei principali mezzi di trasporto, rendendo così agevole il raggiungimento dell'istituto agli alunni pendolari, che attualmente rappresentano una consistente percentuale dell'utenza.

Lo sviluppo reale del territorio non rende l'economia locale competitiva tanto da soddisfare la domanda di occupazione e prima occupazione di giovani e adulti (è preoccupante il livello di disoccupazione nella provincia), nonostante i livelli di formazione siano ormai piuttosto elevati, grazie anche alla forza dell'Università della Calabria. Tuttavia, accanto ad un lavoro autonomo di prima generazione, con strutture aziendali di tipo artigianale e familiare, emergono nell'area urbana settori di attività atipiche, piccole imprese ad alto contenuto d'innovazione tecnologica o servizi avanzati ed innovativi (anche nei settori sociali e culturali) come quello ambientale, l'agriturismo, cooperative sociali, il settore informatico e delle nuove tecnologie.

Fino a qualche anno fa era carente qualsiasi raccordo o collegamento tra il sistema formativo ed il mercato del lavoro, anche sotto forma di osservatorio. Si riscontrava spesso una divergenza tra domanda e offerta, perché le figure professionali in uscita dal sistema scolastico e formativo erano notevolmente diverse da quelle necessarie alle imprese, agli enti, alla promozione e creazione di nuove imprese, con particolare attenzione al settore dei servizi e delle imprese sociali nel terzo settore. La tendenza attuale, alla quale il nostro Istituto ha dato un notevole contributo, è quella di un forte coinvolgimento del mondo del lavoro in quello della formazione. Inoltre la consapevolezza che per accedere al mercato del lavoro è sempre più importante e strategica l'informazione, si traduce per il nostro istituto in azioni di orientamento che solo la scuola può offrire, al fine di evitare che la ricerca del lavoro da parte del diplomato si indirizzi su percorsi inadeguati, cioè senza toccare i settori e le aziende giuste per la propria professionalità, con la conseguenza che la domanda e l'offerta non si incontrano. L'ITI "A. Monaco" ha fortemente incrementato i suoi interventi in queste direzioni, soprattutto attivando una serie di contatti con grandi aziende locali per una reale alternanza scuola lavoro, nella convinzione che la formazione di cittadini attivi e consapevoli passi anche attraverso l'acquisizione di competenze professionali che consenta ai nostri alunni un agevole accesso al mondo del lavoro, in accordo con la finalità dell'offerta formativa tipica degli istituti tecnici che è quella di formare professionisti capaci, flessibili e aperti all'innovazione tecnologica. Ed è proprio sull'innovazione tecnologica che il nostro istituto ha investito negli ultimi anni, incrementando il numero dei laboratori e le loro dotazioni e fornendo tutte le aule di lavagne



interattive multimediali e di digital board, favorendo in tal modo una didattica innovativa per rispondere in modo adeguato ai bisogni formativi dei nostri studenti.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Gli studenti iscritti nell'a.s. 2024/25 sono 1153, di cui 1065 frequentanti il corso diurno. Questi numeri fanno dell'ITI "A. Monaco" uno degli istituti più numerosi della provincia di Cosenza. Negli ultimi anni, pur rimanendo una scuola a frequenza prevalentemente maschile, l'istituto ha incrementato il numero delle studentesse. Sono anche aumentate le iscrizioni di ragazzi figli di immigrati che, grazie alle misure adottate volte a sostenere le pari opportunità, si sono inseriti bene nel contesto-classe. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è complessivamente medio. Diversi alunni, però, appartengono a famiglie economicamente disagiate. Tuttavia la presenza di studenti provenienti da contesti socio-economici e culturali diversificati rappresenta un'opportunità di costante confronto ed arricchimento tra pari. Sono presenti nell'istituto alunni con disabilità e alunni con disturbi specifici dell'apprendimento in numero superiore ai riferimenti provinciali e regionali e ciò fa ritenere che la scuola sia percepita dalle famiglie come una scuola molto inclusiva. Per l'anno scolastico 24-25, la distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo con voto 9 e 10 è più alta di quella regionale e nazionale, a conferma dell'impatto positivo sul territorio da parte dell'istituto.

#### Vincoli:

Si registra, purtroppo, una limitata partecipazione delle famiglie alla vita scolastica, soprattutto in occasione delle elezioni dei rappresentanti degli organi collegiali. L'alto tasso di pendolarismo ostacola la partecipazione degli alunni alle attività extracurricolari che si svolgono in orario pomeridiano. Nonostante l'incremento del numero delle studentesse, l'Istituto non viene ancora percepito dalle ragazze come una valida alternativa di formazione.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Per quanto riguarda l'hinterland, l'economia del territorio si basa sull'agricoltura, l'allevamento, il commercio ed il turismo, mentre in città predominano i servizi ed il commercio, quasi assente l'industria. Nel territorio vi è un alto tasso di disoccupazione pari al 18% e un tasso di immigrazione del 5,5%. L'istituto si colloca in posizione di proficuo confronto e scambio all'interno del territorio, interagendo con la comunità sociale ed inserendosi nell'ampio ventaglio dell'offerta formativa garantita da imprese, enti ed istituzioni che, da tempo, operano sul territorio: Assindustria,



Confcommercio, NTT Data , Comune , Provincia, Regione, Università della Calabria ed altri con cui la scuola intrattiene una fitta rete di collaborazioni nel campo delle tecnologie innovative. Tali collaborazioni rappresentano un' opportunità per: •l'arricchimento dell'offerta formativa con l'acquisizione da parte degli studenti di competenze spendibili nel mondo del lavoro; •l'orientamento dei giovani e la valorizzazione delle vocazioni personali; •il potenziamento dell'autonomia scolastica; •l'interazione con il territorio.

Vincoli:

Un tessuto economico piuttosto fragile, che ha certamente risentito della profonda crisi economica causata dalla pandemia degli scorsi anni, un esiguo numero di aziende ed una non efficiente rete di trasporti condizionano notevolmente la partecipazione degli allievi, per lo più pendolari, alle numerosissime attività extracurricolari della scuola e penalizzano la piena realizzazione dell'offerta formativa e dei PCTO. Inoltre, poiché il mondo del lavoro si modifica velocemente, viste le esigue risorse della scuola, non si riescono a soddisfare tutte le richieste dei docenti che vorrebbero dei laboratori sempre più innovativi ed efficienti, nonostante gli investimenti effettuati negli ultimi anni che hanno potenziato le dotazioni tecnologiche della scuola. I fondi del PNRR contribuiranno ad eliminare questa criticità.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'ITI ha sede a pochi passi da Piazzale delle Province , dove convergono le linee dei bus provenienti dall'hinterland cosentino. Le strutture della scuola presentano delle condizioni nel complesso soddisfacenti riguardo agli adeguamenti per la sicurezza degli edifici e per il superamento delle barriere architettoniche. La dotazione delle tecnologie per la didattica è adeguata. Tutti gli ambienti di apprendimento ora sono dotati di connessione internet a banda larga, registro elettronico, LIM e/o digital board, rendendo possibile così una didattica attiva e inclusiva. Le risorse economiche nella disponibilità della scuola sono principalmente quelle provenienti dallo Stato e dall'Unione Europea per la partecipazione a programmi comunitari e/o progetti internazionali. L'incremento delle dotazioni tecnologiche rappresenta un'OPPORTUNITA' per il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa . Inoltre la struttura nuova, che ospita ben 28 classi con laboratori più ampi , aule più confortevoli e colorate, dà l'opportunità agli studenti e al personale di migliorare le performance lavorative e il loro benessere.

Vincoli:

Relativamente ai finanziamenti della scuola, irrilevanti sono i contributi da parte delle famiglie, considerato il contesto socioculturale ed economico in cui opera l'istituto. Le elevate spese per mantenere tutti i laboratori sicuri sotto l'aspetto tecnico limitano l'utilizzo delle risorse per altri sussidi didattici. Non sono presenti elementi per il superamento delle barriere senso-percettive.



Inoltre la Provincia, ente proprietario degli edifici, ha programmato a breve lavori straordinari di ristrutturazione per l'adeguamento sismico delle strutture, che certamente influiranno negativamente sulla organizzazione didattica. Già ora i lavori che interessano gli edifici adibiti a palestra rappresentano un vincolo per le attività sportive, soprattutto quando le condizioni meteorologiche non consentono di utilizzare le strutture sportive poste all'aperto.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Le risorse umane, nell'istituto, sono considerate elemento di forza per il conseguimento degli obiettivi prefissati, l'attuazione dell'offerta formativa e l'erogazione dei servizi. La Dirigenza mira a creare un clima sereno tra il personale e tale positività può riscontrarsi nel fatto che da più anni vengono prodotte pochissime domande di trasferimento. La maggior parte degli insegnanti è in servizio presso l'istituto da più di 5 anni. Diversi docenti possiedono certificazioni linguistiche, informatiche, master, corsi di perfezionamento, di formazione e aggiornamento. A questo si aggiungono l'esperienza e le competenze acquisite nell'ambito della propria disciplina, nonché nel rapporto docente-alunno che caratterizzano l'alto profilo professionale del corpo docente. È evidente che la stabilità degli insegnanti contribuisce in modo determinante a tale risultato poiché consente di lavorare in gruppo creando relazioni positive tra colleghi, famiglie, allievi. L'intesa tra i docenti sui principi educativi da adottare nelle relazioni con allievi e famiglie e sui risultati da conseguire, sia sul piano educativo che su quello delle conoscenze, sono parametri strettamente connessi ad un apprendimento efficace e alla valorizzazione delle differenze. I docenti di sostegno hanno competenze specifiche di didattica speciale (CAA, ADHD, autismo) e alcuni Master Universitari. Gli educatori collaborano con i docenti e affiancano e supportano gli alunni con gravi patologie.

##### Vincoli:

L'alta età media dei docenti è compensata dall'esperienza e dalla grande motivazione e passione, nonostante la scarsa gratificazione e considerazione sociale degli insegnanti. Il numero di docenti in grado di svolgere l'attività CLIL è limitato dal momento che pochi sono in possesso delle certificazioni linguistiche e metodologiche necessarie. Date le grandi dimensioni della scuola e la sua complessa organizzazione non appare sufficiente il numero del personale ATA assegnato.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ITI "MONACO" COSENZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	CSTF01000C
Indirizzo	VIA GIULIA 9 - 87100 COSENZA
Telefono	0984411881
Email	CSTF01000C@istruzione.it
Pec	cstf01000c@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.itimonaco-cosenza.gov.it">www.itimonaco-cosenza.gov.it</a>

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- ELETTRONICA
- ELETTROTECNICA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA
- TELECOMUNICAZIONI

Totale Alunni 1039

### Plessi

---

#### SERALE ITI "MONACO"COSENZA (PLESSO)



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice CSTF01050T

Indirizzo VIA GIULIA 9 - 87100 COSENZA

Indirizzi di Studio

- ELETTRONICA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	26
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	4
	Fisica	1
	Informatica	7
	Lingue	1
	Meccanico	4
	Robotica	1
	Telecomunicazioni	1
	Meccatronica	1
	Laboratorio intelligenza artificiale	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
	Web TV	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	262
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	26



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	61

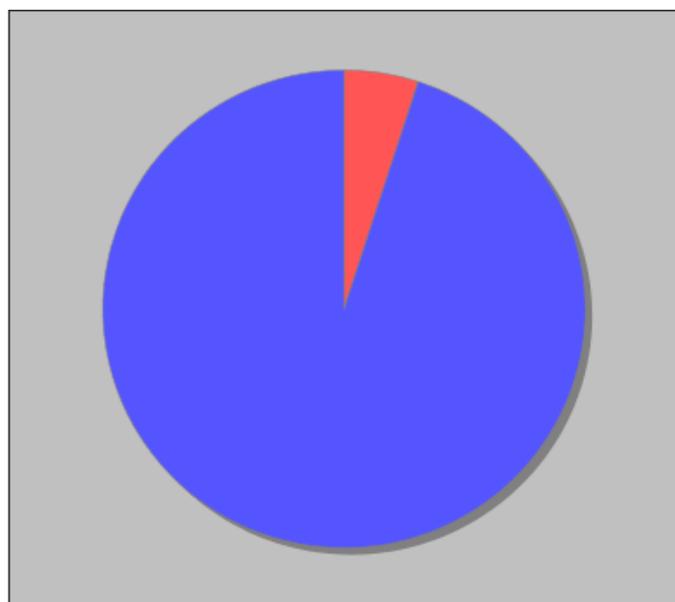


## Risorse professionali

Docenti	119
Personale ATA	47

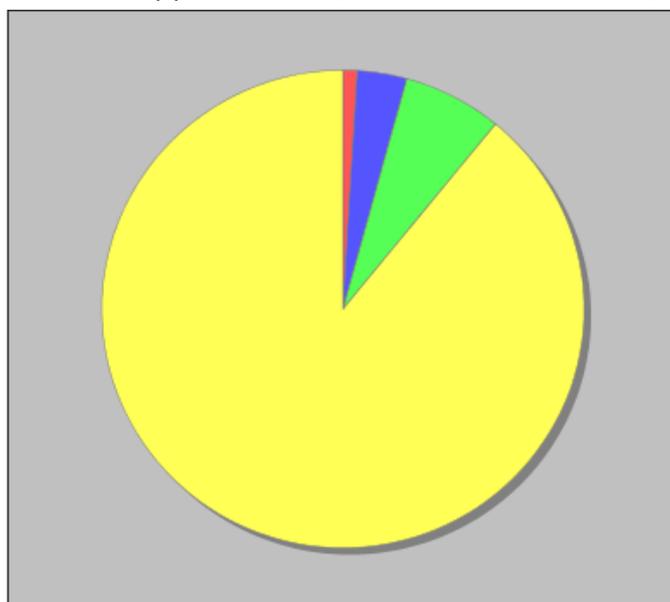
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 11
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 210

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 188

### Approfondimento

In organico sono presenti anche due risorse professionali della classe di concorso A045 (Scienze economico-aziendali), di cui una riveste il ruolo di primo collaboratore del Dirigente Scolastico e l'altra è impegnata nell'organizzazione, nel monitoraggio e nella valutazione dei PCTO.



## Aspetti generali

Nell'elaborare il Piano dell'offerta formativa l'Istituto "A. MONACO", facendo propri i principi fondamentali del dettato costituzionale (con particolare attenzione all'art.3 della Costituzione) e dello Statuto delle studentesse e dello studente (art.2 DPR n.249/98 e successive modifiche del DPR 235/07) e considerando che la Scuola è chiamata a collocarsi al centro del processo educativo, formativo ed informativo, propone, attraverso la sua Offerta Formativa, la seguente MISSION :

1. Formazione di giovani capaci di inserirsi sia in percorsi accademici che nel mercato del lavoro, oggi in continua evoluzione, con alte competenze scientifico- tecnologiche e comunicative-relazionali al fine di rispondere alle nuove esigenze di una frequente riqualificazione professionale .
2. Innovazione tecnologica e didattica laboratoriale per facilitare il processo di insegnamento/apprendimento attraverso la sperimentazione e il saper fare .
3. Inclusione intesa in senso ampio , come rispetto delle necessità o esigenze di tutti, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva, autonoma ed utile possibile (per sè e per gli altri).

Lo sviluppo armonico della personalità del discente si ottiene costruendo un ambiente inclusivo e collaborativo, in cui si persegue:

- La formazione e la crescita in una visione globale dell'individuo che parte dalla conoscenza di sé e delle potenzialità personali per raggiungere la piena formazione. La scuola promuove con tale obiettivo l'educazione alla cittadinanza, alla democrazia, alla legalità, al rispetto delle regole attraverso strategie educative volte a potenziare la motivazione ad apprendere, la scoperta e il pensiero critico. La didattica digitale , con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media , le iniziative di volontariato, l'esercizio delle pratiche sportive sono tra gli strumenti adottati dall'Istituto per favorire lo sviluppo della personalità dello studente.
- Il benessere individuale, inteso come attenzione ai bisogni specifici del singolo come tale e come appartenente ad un gruppo.
- La promozione del merito con attività di approfondimento e certificazioni europee ICDL (International Certification of Digital Literacy ), CISCO Network Academy, CAMBRIDGE, OXFORD, partecipazione a concorsi locali, provinciali, regionali e nazionali nell'ambito delle discipline di



indirizzo e della robotica educativa.

- La valorizzazione delle diversità attraverso l'integrazione degli studenti con disabilità con la predisposizione di adeguate strategie metodologiche e didattiche e l' utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative.

- L'accoglienza intesa a garantire a tutti i cittadini, italiani e non, l'acquisizione di una reale esperienza di apprendimento e di inclusione sociale.

- La prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica perseguita nella consapevolezza che la scuola è un'opportunità di crescita, un diritto per ciascuno, un dovere verso di sé e la società; si adottano attività specifiche come corsi di recupero, oltre a iniziative individualizzate come lo sportello di ascolto.

- L'orientamento, inteso come processo formativo intrecciato con i percorsi didattici che guidi ad una conoscenza di sé protesa verso una scelta consapevole del proprio futuro.

Inoltre, per formare giovani capaci di entrare nel mondo del lavoro con alte competenze per la formazione dei quadri intermedi (Tecnici specializzati) e per l'accesso all'università con un bagaglio culturale e scientifico-tecnologico di forte spessore, si potenziano le competenze scientifico-tecnologiche e comunicative e relazionali.

Considerata l'alta obsolescenza dei saperi, l'innovazione gioca un ruolo fondamentale per una formazione ampia e versatile che risponde alle nuove esigenze di una società in continuo cambiamento che richiede figure professionali flessibili ai cambiamenti di ruolo e di responsabilità, capaci di progettare e realizzare iniziative imprenditoriali innovative in armonia con la vocazione economico- produttiva del territorio, con conoscenze e competenze nel campo dell'informatica, dell'elettronica e della meccanica, senza trascurare però l'importanza delle relazioni umane e della comunicazione. Tutto ciò è garantito dalla formazione continua del personale che eroga un servizio di istruzione di elevata qualità, capace di inserire elementi innovativi sia di carattere scientifico-tecnologico, sia umanistico, al fine di rendere sempre più omogenee e interdisciplinari le competenze nel percorso degli allievi.

La nostra VISION è:

- promuovere e valorizzare metodologie didattiche innovative e sperimentali. L'istituto si pone l'obiettivo di estendere a tutte le discipline un contesto di apprendimento rinnovato, già in uso nelle discipline di indirizzo, in cui gli studenti acquisiscono il "sapere" attraverso il "saper fare", imparando a lavorare in modo collaborativo, motivandosi reciprocamente e valorizzando le particolarità individuali, sviluppando gradualmente autonomia di lavoro e responsabilità nelle scelte;



- caratterizzare l'esperienza scolastica per l'apertura europea e multiculturale, valorizzando le occasioni di incontri interculturali attraverso scambi, stage all'estero, alternanza scuola-lavoro in realtà produttive diverse da quelle del territorio regionale;
- promuovere un sistema formativo aperto verso l'esterno, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali e interistituzionali, in cui le collaborazioni tra gli enti locali, le istituzioni, le autonomie, le aziende, il mondo del lavoro, consolidino la formazione di ogni alunno;
- fare dell'Istituto un Polo di Innovazione e Formazione che sia un riferimento per il territorio ;
- fare dell'Istituto un Centro di Aggregazione Culturale e Relazionale per i giovani, le famiglie ed il territorio;
- essere un punto di riferimento per l'inserimento nell'ambito lavorativo locale e nazionale.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre la percentuale di alunni con sospensione del giudizio.

#### Traguardo

Ridurre di un punto all'anno la percentuale di alunni con giudizio sospeso senza aumentare la percentuale di alunni non ammessi.

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con votazione 60-70/100 per avvicinarla ai dati nazionali, regionali e provinciali.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i livelli di competenza degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni collocata nel livello 1 e 2 di competenza per italiano e



matematica, avvicinandola ai dati regionali. In inglese aumentare la percentuale di alunni con competenza pari ad un livello B1/B2 del QCER.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: La strada per il successo formativo**

---

Favorire l'inclusione e il successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse, anche attraverso il contrasto al fenomeno della dispersione e dell'abbandono, è una priorità della nostra istituzione scolastica.

Questo percorso di miglioramento intende puntare sul potenziamento delle competenze di base e delle discipline di indirizzo per ottenere il miglioramento dei risultati scolastici e avere una ricaduta positiva sull'intero processo di apprendimento. A tal fine s'intende intervenire su diversi ambiti di processo e con diverse azioni che prevedono:

- attività finalizzate a sviluppare e sostenere la motivazione all'apprendimento e ad acquisire un metodo di studio efficace
- percorsi formativi, anche per piccoli gruppi, di potenziamento delle competenze di base e disciplinari attraverso metodologie laboratoriali e collaborative
- formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative
- creazione di ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

Priorità



Ridurre la percentuale di alunni con sospensione del giudizio.

### Traguardo

Ridurre di un punto all'anno la percentuale di alunni con giudizio sospeso senza aumentare la percentuale di alunni non ammessi.

---

### Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con votazione 60-70/100 per avvicinarla ai dati nazionali, regionali e provinciali.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'uso di metodologie collaborative e laboratoriali anche attraverso ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali da realizzare mediante i fondi PNRR di

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare attività di potenziamento e recupero delle competenze di base con i finanziamenti del PNRR Missione 4

---

Organizzare attività finalizzate a sviluppare la motivazione all'apprendimento e a



migliorare il metodo di studio, utilizzando anche le opportunità di finanziamento del PNRR Missione 4

---

Attività prevista nel percorso: Organizzazione di corsi di potenziamento e recupero delle competenze di base

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti di potenziamento di italiano, inglese e fisica
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti finali e delle competenze linguistiche, matematiche e scientifiche.

---

Attività prevista nel percorso: Percorsi di mentoring e orientamento

---

Descrizione dell'attività	Percorsi di mentoring e orientamento nel rapporto 1:1 per incentivare la motivazione allo studio e contribuire alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini e dei propri talenti.
Tempistica prevista per la	6/2025



conclusione dell'attività

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti Docenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Ridurre il fenomeno dell'abbandono scolastico attraverso il sostegno agli alunni che presentano particolari fragilità motivazionali e/o disciplinari.

Risultati attesi

Aumentare l'autoefficacia degli alunni più fragili.

Attività prevista nel percorso: Creazione di ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti Docenti

Studenti

Risultati attesi

Implementazione di metodologie didattiche innovative quali



debate, flipped classroom e cooperative learning.

Incrementare nella didattica l'uso delle tecnologie.

## ● **Percorso n° 2: Migliorare i risultati delle prove INVALSI**

---

Il percorso mira al miglioramento degli esiti in generale, ma soprattutto di quelli delle prove standardizzate, i cui risultati sono ad oggi inferiori a tutti i benchmark di riferimento . Si intende raggiungere tale obiettivo intervenendo innanzitutto sulle programmazioni di dipartimento per le discipline di italiano e matematica, che dovranno necessariamente tenere conto dei quadri di riferimento INVALSI. In particolare per quanto concerne la competenza linguistica prevedere attività e prove finalizzate a:

- localizzare ed individuare informazioni in un testo
- ricostruire il significato di un testo, a livello locale o globale
- riflettere sul contenuto o sulla forma di un testo, a livello locale o globale, e valutarli.

Per quanto riguarda la competenza matematica prevedere attività e prove sui seguenti processi :

- concetti e procedure
- rappresentazioni
- modellizzazioni
- argomentazione

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**



Migliorare i livelli di competenza degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni collocata nel livello 1 e 2 di competenza per italiano e matematica, avvicinandola ai dati regionali. In inglese aumentare la percentuale di alunni con competenza pari ad un livello B1/B2 del QCER.

---

### Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'uso di metodologie collaborative e laboratoriali anche attraverso ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali da realizzare mediante i fondi PNRR di

#### ○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare attività di potenziamento e recupero delle competenze di base con i finanziamenti del PNRR Missione 4

Organizzare attività finalizzate a sviluppare la motivazione all'apprendimento e a migliorare il metodo di studio, utilizzando anche le opportunità di finanziamento del PNRR Missione 4

---

### Attività prevista nel percorso: Integrazione delle

---



## programmazioni di dipartimento di italiano e matematica

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2022
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Implementazione di azioni didattiche finalizzate a far affrontare agli studenti le prove nazionali standardizzate con maggiore competenza e consapevolezza  Individuazione di strategie di apprendimento più efficaci

Attività prevista nel percorso: Predisposizione e somministrazione di simulazioni di prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti delle discipline
Risultati attesi	Abituare gli studenti ad applicare le conoscenze per risolvere casi reali, ad utilizzare correttamente la logica deduttiva, a



gestire bene il tempo assegnato all'esecuzione delle prove.

Attività prevista nel percorso: Percorsi formativi per il conseguimento di certificazioni della lingua inglese

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti della disciplina
Risultati attesi	Incrementare il numero di alunni che conseguono certificazioni linguistiche con almeno il livello B1 del QFCR.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Già da alcuni anni il nostro Istituto ha attivato processi di innovazione tecnologica e digitale non solo nella didattica, ma anche nella gestione dei servizi offerti e nell'organizzazione degli organi collegiali: in particolare attraverso la piattaforma collegioonline è possibile gestire tutta la comunicazione interna tra docenti, archiviare programmazioni didattiche, verbali, rilevare le presenze dei docenti nelle riunioni collegiali attraverso RFID.

La scuola inoltre promuove l'innovazione attraverso attività svolte secondo le forme della didattica per progetti, della didattica laboratoriale, della didattica interdisciplinare per affrontare le importanti sfide del presente, come:

1. interpretare e sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita e in tutti contesti formali e non formali;
2. rendere la scuola uno spazio aperto per l'apprendimento e non solamente un luogo fisico;
3. mettere gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita: l'istituto fa riferimento a metodologie che si avvalgono delle nuove tecnologie promuovendo, attraverso i progetti d'istituto, la domotica, le nano scienze, l'energia e l'automazione.

Inoltre, da più di un decennio ha sperimentato come pratica didattica di successo ( siamo stati campioni del mondo 2014 in tecnologia), la " robotica educativa " .

La robotica utilizza alcuni mediatori dell'apprendimento, i robot, per coinvolgere gli studenti nella soluzione di problemi, tramite un approccio legato al gioco, alla sperimentazione, alla creazione di soluzioni originali.

L'utilizzo dei robot conduce gli studenti a sperimentare metodologie di indagine basate sulla soluzione di problemi, superamento di sfide, ideazione e creazione di prototipi e modelli, insieme allo sviluppo di abilità sociali di collaborazione, condivisione di idee, negoziazione di scelte. La robotica educativa porta a scuola innovazione, perché mette al centro lo studente, permette di lavorare per scenari di apprendimento, espande gli ambienti e gli spazi di apprendimento, coinvolge ragazze e ragazzi nella costruzione di abilità e competenze e ridefinisce il concetto di errore, che diventa strumento per progredire e non più giudizio negativo di una performance.

Ma se l'innovazione didattica è certamente correlata al digitale e alle tecnologie, essa è anche ricerca, sperimentazione di nuove prassi educative, adozione di metodologie attive e laboratoriali .



Per la didattica laboratoriale si utilizzano le Nuove Tecnologie, relativamente alle quali è stata ampliata la dotazione degli strumenti multimediali (pc, tablet, LIM, Digital Board) e dei laboratori, grazie ai finanziamenti ministeriali e del PNRR . L'istituto ha sperimentato vari strumenti per attuare il cosiddetto "Blended Learning", cioè l'uso di diversi media nell'ambito dell'e-learning, di diversi modelli didattici, di modalità sincrone e asincrone di studio. Il blended learning, però, è stato soprattutto applicato come modalità di erogazione di moduli inseriti nel curriculum scolastico ordinario; in questa modalità si sono integrati e-learning e formazione d'aula, soluzione che ha ottenuto un successo rilevante sia in efficacia che in gradimento in molti ambiti formativi. Sono state pertanto potenziate le classi virtuali per gli studenti e le attività di formazione sulla didattica web rivolte ai docenti.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Le aule innovative del Monaco

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

L'intervento è mirato alla definizione di aule e di spazi innovativi per migliorare le esperienze di apprendimento dei ragazzi con una attenzione anche ai bisogni di ambienti comuni confortevoli e accoglienti, polifunzionali che possono diventare attrattivi soprattutto per chi manifesta fragilità ed è a rischio di abbandono e/o dispersione. Insieme a interventi di riqualificazione di ambienti, arredi e strumenti in possesso all'istituto, la nuova dotazione si amplia con allestimenti per settings innovativi con ricadute positive ed esperienziali sulla socialità, sulla formazione anche professionale e sull'educazione. I luoghi diventano stimolo, incuriosiscono, le aule possono diventare anche un piccolo museo diffuso, dove valorizzare strumentazioni ed esperienze maturate in decenni di attività didattica. Tali esperienze, che rappresentano la memoria e lo stimolo per intraprendere nuovi percorsi, richiedono accorgimenti e adeguamenti importanti: armadietti anche personali (studente), arredi funzionali ad attività di socializzazione (es. debate, brainstorming, produzioni e fruizioni multimediali per progetti, gemellaggi digitali ecc.). Il banco singolo, nelle sue diverse articolazioni, l'unico luogo destinato alla "elaborazione" individuale, si coniuga con nuove forme, che arricchiscono la visione e la gestione delle attività



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personali del ragazzo ma che si presta ad attività di piccoli gruppi organizzati e diffusi. Alcune attività, legate soprattutto all'area del making e del tinkering, risentiranno positivamente di questo cambio di visione. Lo studente (o i piccoli gruppi) potranno disporre di spazi per conservare i loro lavori e dare forma ad una continuità nell'attività didattica tipica degli approcci innovativi. L'apprendimento significativo è sostenuto quindi in modo più concreto poiché ad una progettazione didattica adeguata si affiancano attività quotidiane dove l'esperimento e l'esperienza (abilità) concretizzano i concetti (conoscenza) stimolando la curiosità (motivazione) e la sperimentazione (problem-posing e problem-solving). Questa continuità operativa potrebbe migliorare l'accoglienza della scuola, requisito importante per migliorare i livelli di inclusione. Gli spazi diventano laboratori di inclusione vera ed efficace, luoghi di sperimentazioni, di socialità, di condivisione anche al di fuori della singola classe, con possibilità di esperienze didattiche di spessore più alto.

### Importo del finanziamento

€ 267.697,36

### Data inizio prevista

15/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	33.0	0

## ● Progetto: MONACO DIGITAL LABS - la palestra dei mestieri digitali del futuro"

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

Il progetto proposto consisterà in una vera e propria rete di tre FabLab digitali che implementeranno ambienti didattici condivisi ed aperti per la realizzazione e diffusione di prodotti/servizi che saranno realizzati nel contesto delle attività didattiche curricolari, extracurricolari e dei PCTO dell'ITI A. MONACO di Cosenza. Da qualche anno ormai i laboratori stanno cambiando pelle e diventando "FabLab", atelier creativi dove la didattica si fa con il supporto di stampanti e scanner 3D, di kit per la robotica e per la programmazione informatica, attrezzature per VR/AR, ma questo progetto vuole andare oltre rendendo questi ambienti dei FabLab Digitali 4.0, una vera e propria palestra per quegli studenti che vogliono avvicinarsi alle professioni digitali del futuro sia nella veste di figure professionali appetibili per le aziende, sia come professionisti del settore, sia come veri e propri imprenditori digitali in grado di trasformare un'idea innovativa in un modello di business che possa trovare spazio nel mondo del lavoro del terzo millennio. Un istituto come l'ITI A. MONACO, caratterizzato da una forte vocazione laboratoriale e tecnico/pratica, ha la necessità sempre più stringente di dotarsi di FabLab innovativi implementati predisponendo spazi idonei sfruttando quelli disponibili, in cui costruire questi Atelier Creativi, luoghi incentrati su arredi mobili e modulari, in cui la didattica dovrà puntare anche sul gioco educativo e sul protagonismo degli studenti attraverso apprendimento pratico ed esperienziale di competenze richieste nel futuro mondo del lavoro digitale. Il progetto vuole nel concreto proporre tre FabLab Digitali 4.0, ciascuno dei quali da dedicare alla formazione di figure professionali digitali afferenti ai 3 macro indirizzi Informatica e Telecomunicazioni, Elettronica ed Elettrotecnica e Meccanica, Meccatronica ed Energia. Nel FabLab di Informatica e Telecomunicazioni, ma trasversalmente a tutti gli indirizzi e le discipline, saranno ritagliati ambienti attrezzati per la conduzione di trasmissioni live web radio e web tv, ma utili anche per la realizzazione di pillole video e podcast che alimenteranno un archivio/teca multimediale e multidisciplinare dell'Istituto. A valle di tutto si intende mettere in piedi una vera e propria Fabbrica dei componenti Meccanici, HW e SW Open Source che renda disponibili alla comunità (anche internazionale), pubblicizzandoli attraverso i canali web e la web Radio e la web TV, i deliverables frutto delle attività didattiche dei vari indirizzi. Gli stessi luoghi dovranno diventare un Open Space Museale 4.0 per le attività periodiche di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

orientamento verso le altre istituzioni secondarie di primo grado del nostro territorio e come vetrina di best practices per le scuole italiane. In sintesi il FabLab di &#x2122;Informatica e Telecomunicazioni&#x2122; sar  dotato di attrezzature e strumentazioni per la comunicazione digitale (audio/video/web), l&#x2122;e-commerce e per la simulazione di ambienti immersivi; il FabLab di &#x2122;Elettronica ed Elettrotecnica&#x2122; si concentrer  nella formazione di figure professionali digitali legate all'automazione industriale ed alla domotica; il FabLab di &#x2122;Meccanica, Meccatronica ed energia&#x2122; si occuper  di simulazione di processi produttivi automatizzati secondo il paradigma Industry 4.0. In generale i nuovi FabLab 4.0 saranno concepiti in chiave multidimensionale e abbracceranno pi  ambiti delle tecnologie digitali e pi  settori economici.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

15/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unit� di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: IAF-Impronta Ambiente e Futuro attraverso le STEM

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



## Descrizione del progetto

Con il chiaro intento di seguire le indicazioni alle quali si ispira l'azione Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e le linee programmatiche PNRR/MI (scuola, giovani, innovazione), il nostro progetto vuole integrare l'idea di laboratorio inteso come posto (aula) con la più generale idea di ambiente laboratorio. Ciò significa non solo ripensare profondamente l'approccio didattico, ma anche l'organizzazione temporale e spaziale della lezione. L'ambiente di apprendimento sarà strutturato in angoli di attività per making in piccoli gruppi di studio applicando le metodologie Didattica per Scenari, Design Thinking, Think-Make-Improve, Teal. Se per i secondi l'Istituto è già equipaggiato delle attrezzature minime necessarie per i primi, ovvero per poter progettare, proporre e svolgere attività di making è necessario dotarsi di kit e dispositivi per la sensoristica ed il coding. Abbiamo pertanto pensato di dotare le aule di kit misti che includono robot educativi per sviluppare il pensiero computazionale e schede (IoT) per stimolare la creatività, progettando e costruendo sistemi di acquisizione di parametri energetici, ambientali per il controllo il monitoraggio con l'ausilio della rete internet. A integrazione sono stati aggiunti strumenti per l'esplorazione della realtà aumentata e per la creazione e stampa in 3D. L'architettura dell'interno aula che individua l'asset ambientale di apprendimento, suggerisce (anche visivamente) la pratica "del fare" in piccoli gruppi, cercando di stimolare i ragazzi e le ragazze verso l'entusiasmo della curiosità, della sperimentazione, della costruzione in modo strutturato e coerente con le prassi e i paradigmi fondanti delle STEM. Il focus di attività parte da piccoli manufatti per estendersi in esperimenti talvolta anche di durata media. Le attività potranno essere cioè arricchite di moduli da svolgere all'esterno (es. monitoraggio dati ambientali), moduli di analisi dei dati (data-science) e documentazione dei risultati.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

01/07/2022

## Data fine prevista

01/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	22



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: NON UNO DI MENO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il nostro istituto ha spesso promosso e sostenuto attività progettuali attente alla laboratorialità e alla partecipazione attiva dei ragazzi in un'ottica inclusiva. L'inevitabile pausa legata al Covid e la conseguente crisi che ancora oggi viviamo ha reso più marcato lo squilibrio sul nostro territorio tra aree svantaggiate del Mezzogiorno e il resto del paese che si rivela anche attraverso la lettura dei dati relativi agli esiti delle prove nazionali. Diventa urgente un intervento mirato a superare le disuguaglianze focalizzando l'attenzione sui contesti che necessitano di indirizzo, orientamento, metodo, per ridefinire un percorso, anche se non necessariamente di successo, che sia di significato. I contesti di riferimento per le azioni comprendono: povertà educativa legata ad ambiente socio-economico e culturale deprivato, difficoltà di apprendimento, comportamenti problematici (anche riferiti a devianza) dei ripetenti, insuccesso, abbandono, marginalità scolastica dispersione esplicita (biennio) e dispersione implicita (triennio), alto tasso di pendolarismo, stranieri di prima generazione. Le azioni progettuali sono state pensate per gestire in modo integrato l'inserimento dei soggetti fragili nell'ambiente classe, nell'istituto con le sue numerose opportunità, nel mondo esterno sia per quanto riguarda la formazione che il lavoro. Percorsi di mentoring e orientamento - Interventi rivolti a studenti del biennio a rischio dispersione attraverso l'azione di esperti-mentor e docenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

specializzati in rapporto fortemente individualizzato (1:1). Percorsi di potenziamento curricolare - Le attività di recupero e potenziamento di italiano, matematica, discipline di indirizzo, lingua straniera, concorrono, insieme alle altre azioni intraprese dalla scuola, all'innalzamento dei livelli di apprendimento delle diverse discipline. Percorsi per il coinvolgimento delle famiglie - I genitori devono sentirsi parte attiva nelle attività educative dei propri figli. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - Le attività laboratoriali sono state identificate in ambiti disciplinari (area linguistico-espressiva, area tecnologica, area motoria, area scientifica) poiché nei laboratori i saperi disciplinari diventano strumenti per sviluppare conoscenze e competenze che si attivano attraverso il fare. Laboratori: Alla scoperta delle attività sportive in ambiente naturale; Il gioco della palla storta: il rugby; Officine del recupero; Web tv; Voci dal corridoio; produzione audiovisivi; La robotica educativa; I profumi, i colori, i sapori del giardino globale. L'Attività tecnica del Team di progetto per la prevenzione della dispersione scolastica opererà a vari livelli: - Progettare strumenti di indagine per rilevare tempestivamente i segnali-fattori di rischio dispersione (questionari, schede coordinatori); - gestione-organizzazione dei vari step del progetto (cronoprogramma attività- monitoraggi-valutazione dei risultati per tutta la durata del progetto).

## Importo del finanziamento

€ 196.872,21

## Data inizio prevista

20/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	238.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	238.0	0



## ● Progetto: NON UNO DI MENO II EDIZIONE

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il nostro istituto ha già promosso e sostenuto, con la prima edizione di "Non uno di meno", attività progettuali attente alla laboratorialità e alla partecipazione attiva dei ragazzi in un'ottica inclusiva. Tuttavia, rimane sempre marcato lo squilibrio sul nostro territorio tra aree svantaggiate del Mezzogiorno e il resto del paese che si rivela, fra l'altro, anche attraverso la lettura dei dati relativi agli esiti delle prove nazionali. Diventa urgente ripetere interventi mirati a superare le disuguaglianze focalizzando l'attenzione sui contesti che necessitano di indirizzo, orientamento, metodo, per ridefinire un percorso, anche se non necessariamente di successo, che sia di significato. I contesti di riferimento per le azioni comprendono: povertà educativa legata ad ambiente socio-economico e culturale deprivato, difficoltà di apprendimento, comportamenti problematici (anche riferiti a devianza) dei ripetenti, insuccesso, abbandono, marginalità scolastica, dispersione esplicita (biennio) e dispersione implicita (triennio), alto tasso di pendolarismo, stranieri di prima generazione. Le azioni progettuali sono state pensate per gestire in modo integrato l'inserimento dei soggetti fragili nell'ambiente classe, nell'istituto con le sue numerose opportunità, nel mondo esterno sia per quanto riguarda la formazione che il lavoro. Verranno progettati percorsi di mentoring e orientamento, interventi rivolti a studenti a rischio dispersione attraverso l'azione di esperti-mentor e docenti in rapporto fortemente individualizzato (1:1). Sono da riproporre i percorsi di potenziamento curricolare, mediante attività di recupero e potenziamento di italiano, matematica, discipline di indirizzo, lingua straniera, che concorrono, insieme alle altre azioni intraprese dalla scuola, all'innalzamento dei livelli di apprendimento delle diverse discipline. Infine, saranno stimolanti e motivanti i percorsi laboratoriali co-curricolari, attraverso attività laboratoriali identificate in diversi ambiti disciplinari (area linguistico-espressiva, area tecnologica, area motoria, area scientifica) poiché nei laboratori i saperi disciplinari diventano strumenti per sviluppare conoscenze e competenze che si attivano attraverso il fare. L'Attività tecnica del Team di progetto per la prevenzione della dispersione scolastica opererà a vari livelli: - Progettare strumenti di indagine per rilevare



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tempestivamente i segnali-fattori di rischio dispersione (questionari, schede coordinatori); - gestione-organizzazione dei vari step del progetto cronoprogramma attività- monitoraggi- valutazione dei risultati per tutta la durata del progetto).

## Importo del finanziamento

€ 144.376,89

## Data inizio prevista

29/11/2024

## Data fine prevista

13/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	238.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	238.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	55



## ● Progetto: DEEP STEAM

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione docenti STEAM

### Descrizione del progetto

Il piano formativo si articolerà nella realizzazione di 42 percorsi formativi suddivisi nelle 7 aree tematiche con particolare attenzione allo sviluppo di moduli su Robotica Educativa, Intelligenza Artificiale, Realtà Aumentata, Stampa 3D, Arte e creatività. Saranno realizzate 3 edizioni per anno suddivise nei 4 ordini di scuola in base ai diversi argomenti con raggruppamenti funzionali (Tutti gli Ordini, Inf./Prim., Prim./Sec. I Grado, Sec. I Grado/Sec. II Grado) e suddivisi secondo i livelli di padronanza del quadro DigCompEdu, Corso Base (A1-A2), Corso Intermedio (B1-B2), Corso Avanzato (C1-C2). Due percorsi del livello avanzato (C1-C2), uno per ogni annualità, saranno realizzati in modalità immersiva e residenziale su 3 giornate formative. Con le scuole aderenti al progetto sarà realizzata un'analisi con strumenti di auto-percezione e auto-valutazione basati sul quadro DigCompEdu per rilevare i bisogni formativi dei docenti e pianificare l'avvio dei corsi. Ogni percorso formativo avrà una struttura modulare (2/4 moduli a corso) caratterizzata da un Syllabus. I corsisti svilupperanno le competenze digitali e metodologiche descritte dai diversi Syllabus che rappresentano un'armonizzazione delle competenze così come descritte dalle diverse aree di competenze del quadro DigCompEdu. Tutti i percorsi formativi saranno caratterizzati da un metodo di apprendimento ibrido flessibile, utilizzando una metodologia didattica di tipo "Blended e-learning" in cui la modalità standard di lezione in presenza verrà affiancata da attività e metodi di apprendimento on-line in un ambiente di e-learning guidato (LMS/Mooc) che richiede l'uso di tecnologie digitali, che diventeranno parte integrante dell'esperienza di apprendimento; un mix di ambienti, tecniche e strategie-Peer Learning e Mentoring - con incontri ed attività in presenza "offline" in base a programmi molto flessibili (attività di gruppo, tutoraggi individuali e a piccoli gruppi) con tutor che agiscono come facilitatori.

### Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 180.000,00

### Data inizio prevista

03/01/2022

### Data fine prevista

30/06/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di corsi di formazione realizzati dal Polo Scuole	Numero	0.0	41

## ● Progetto: Monaco PODIO (Processi Organizzativi e Didattica digitale Integrata ed Orientativa)

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

La realizzazione del progetto PODIO incentrato sui Processi Organizzativi e sulla Didattica Digitale Integrata ed Orientativa rappresenta un passo significativo verso la modernizzazione e l'efficacia del modello educativo che ci si prefigge di implementare all'interno dell'Istituto. In un'era in cui la l'evoluzione tecnologica sta rapidamente trasformando il modo in cui apprendiamo e lavoriamo, è imperativo adattare i processi organizzativi e implementare strategie didattiche digitali all'interno di ben identificate metodologie didattiche. Il progetto PODIO si pone l'obiettivo di formare il personale scolastico per creare un ambiente educativo che vada oltre la semplice integrazione della tecnologia, aspirando a una didattica digitale orientata alla personalizzazione dell'apprendimento. Le sinergie tra processi organizzativi efficienti e didattica digitale integrata offrono un terreno fertile per l'innovazione e l'ottimizzazione delle risorse, garantendo nel contempo un'esperienza formativa coinvolgente e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

mirata. Attraverso la progettazione e l'implementazione di sistemi organizzativi intelligenti, ci si prefigge l'obiettivo di migliorare la gestione delle risorse, la comunicazione e la collaborazione all'interno della nostra comunità educativa. Contestualmente, la didattica digitale integrata sarà modellata per rispondere alle esigenze eterogenee degli studenti, fornendo percorsi di apprendimento personalizzati che favoriscano lo sviluppo delle competenze del XXI secolo siano esse professionale che di cittadinanza. In questo contesto, il progetto PODIO si propone di essere un faro di innovazione, mettendo in campo soluzioni pratiche e sostenibili per il futuro dell'istruzione. Siamo convinti che l'adozione di processi organizzativi avanzati e di una didattica digitale orientativa contribuirà non solo a preparare gli studenti per le sfide del mondo contemporaneo, ma anche a plasmare un ecosistema educativo più resiliente e all'avanguardia. Il coinvolgimento di tutto il personale (docente ed ATA) nel progetto PODIO, che rappresenta un ambizioso progetto formativo ma anche di innovazione organizzativa, è fondamentale per il successo dell'iniziativa. Alcune delle strategie che saranno adottate per garantire il coinvolgimento attivo del personale includeranno: a) una pianificazione delle attività formative chiara e condivisa anche attraverso la costituzione di commissioni; b) utilizzo di strumenti collaborativi in grado di agevolare la collaborazione tra i membri del personale, facilitando la condivisione di risorse e l'interazione online; c) il riconoscimento e la valorizzazione dei percorsi formativi attraverso il rilascio delle attestazioni coerentemente con i quadri di riferimento DigComp 2.2 e DigiCompedu; d) favorire la creazione di comunità di pratiche in grado di veicolare la collaborazione, la cooperazione e la condivisione tra le diverse realtà del territorio locale, nazionale ed internazionale.

### Importo del finanziamento

€ 87.859,73

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	109.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Monaco FARM (Formazione, Accompagnamento e Risorse per i Mestieri del futuro)

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Obiettivo del progetto "Monaco FARM" è la realizzazione di un sistema di sviluppo delle competenze STEM, che coinvolge tutte le professionalità dell'Istituto, in grado di persistere nel tempo e che allo stesso tempo sia capace di accompagnare i discenti nel loro percorso di orientamento e di inserimento nel mondo del lavoro. Al fine di poter raggiungere tali obiettivi, la fase progettuale è stata effettuata sulla base dell'analisi delle nuove tecnologie che stanno cambiando il modo del lavoro e che sempre più saranno un elemento di trasformazione dei mestieri del futuro. Tra le nuove tecnologie un ruolo di rilievo è assunto dall'Intelligenza Artificiale che pervade la totalità degli ambiti tecnologici presenti all'interno dell'istituto (meccatronica, informatica e telecomunicazioni, elettronica ed elettrotecnica) ma anche dalla scienza dei dati, dalla robotica industriale, dall'IOT, ecc. Conoscere e comprenderne i dettagli tecnologici e le modalità di impiego è fondamentale per prepararsi ai lavori del futuro per diverse ragioni: domanda crescente di competenze specifiche; automazione e ottimizzazione dei processi; sviluppo di nuove tecnologie e prodotti. L'idea, pertanto, è quella di rafforzare le competenze di base, in modalità interdisciplinare, attraverso l'utilizzo di aule tematiche e metodologie attive e collaborative con l'obiettivo non secondario di superamento del divario di genere anche attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

STEM. Il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere rientra nelle finalità del progetto sia rispetto al valore aggiunto rispetto all'inserimento nel mondo del lavoro sia rispetto all'integrazione tra culture diverse che è alla base fra l'integrazione dei popoli. L'azione formativa sarà caratterizzata dall'utilizzo di metodologie didattiche innovative privilegiando l'approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing" e tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. L'obiettivo del progetto FARM è finalizzato a preparare gli studenti e fornire loro le competenze necessarie, sia in ambito tecnologico sia linguistico per affrontare le sfide del futuro e proporsi con successo nel mondo del lavoro.

### Importo del finanziamento

€ 144.842,12

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



## Approfondimento

---

L'Istituto è risultato beneficiario dei fondi del PNRR relativi alla Missione 4- Componente 1- Investimento 1.4, finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e al contrasto alla dispersione scolastica. In quest'ottica la nota ministeriale prot. 60586 del 13/07/22 "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" prevede una serie di possibili azioni che la scuola può progettare:

- percorsi di mentoring e orientamento
- percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento
- percorsi di orientamento per le famiglie
- percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari

In attesa delle linee guida ministeriali, che al momento della redazione del presente documento non sono state ancora emanate, la scuola ha comunque previsto nel proprio Piano di Miglioramento attività finalizzate a sostenere gli alunni più fragili, sia sotto il profilo della motivazione che delle competenze di base.

Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa si è attivato uno sportello didattico e di counseling e sono previsti percorsi di potenziamento sia di italiano che delle discipline scientifiche.



## Aspetti generali

L'offerta formativa dell'ITI "A. Monaco", nel rispetto e in coerenza con gli obiettivi generali ed educativi del tipo di scuola e degli indirizzi di studio, è elaborata tenendo conto dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, delle esigenze del contesto sociale, culturale ed economico del territorio in cui la scuola opera e delle scelte strategiche individuate nel Piano di Miglioramento.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITI "MONACO" COSENZA	CSTF01000C
SERALE ITI "MONACO"COSENZA	CSTF01050T

#### Indirizzo di studio

---

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTRONICA**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.



- gestire progetti.
  - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
  - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
  - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

## ● Elettrotecnica

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
  - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
  - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
  - gestire progetti.
  - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
  - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
  - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

## ● INFORMATICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto



delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## ● MECCANICA E MECCATRONICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

## ● TELECOMUNICAZIONI



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali



- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
  - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
  - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
  - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
  - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

## Approfondimento

---

### TRAGUARDI ATTESI AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

Al termine del primo biennio si completa l'obbligo scolastico. L'adempimento dell'obbligo d'istruzione deve consentire l'acquisizione dei saperi e delle competenze previsti dai curricula relativi ai primi due anni degli istituti di istruzione secondaria superiore. Le competenze sono articolate in :

- competenze degli assi culturali
- competenze-chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, in coerenza con gli obiettivi della Strategia di Lisbona.

Lo studente pertanto dovrà dimostrare di sapere:

Asse dei linguaggi

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo riguardo ai differenti scopi comunicativi.
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Utilizzare e produrre testi multimediali
- Utilizzare gli strumenti informatici per trattare testi e dati e fare ricorso alla rete come strumento di



ricerca e di comunicazione.

Asse matematico

-Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

-Confrontare e analizzare figure geometriche, eventualmente individuando variabili e relazioni e sapendone dimostrare le proprietà.

-Individuare strategie e modelli rappresentativi appropriati per la risoluzione di problemi.

-Analizzare dati, figure e rappresentazioni grafiche, interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

-Enunciare, giustificare teoricamente, integrare e collegare i concetti acquisiti nell'ambito dei diversi modelli, utilizzando in modo preciso e rigoroso il linguaggio matematico.

Asse scientifico-tecnologico

-Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

-Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

-Riconoscere le potenzialità e i limiti delle tecno-scienze di base nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Asse storico-sociale

-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

-Riconoscere nei testi e nei documenti gli elementi caratterizzanti il contesto storicoculturale di riferimento.

Nell'ambito, invece, delle competenze-chiave di cittadinanza, lo studente dovrà dimostrare di saper:

**Apprendere**: organizzando le proprie conoscenze, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.

**Progettare**: elaborando e attuando progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare**: comprendendo messaggi di disuguale genere e complessità, trasmessi utilizzando



linguaggi diversi rappresentando eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze.

-Collaborare e partecipare: interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

-Agire in modo autonomo e responsabile sapendosi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

-Risolvere problemi: affrontando situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni con l'utilizzo, secondo il tipo di problema, di contenuti delle diverse discipline.

-Individuare collegamenti e relazioni: rappresentando ed elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

#### Certificazione competenze primo biennio

La certificazione delle competenze acquisite dagli studenti nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione è uno strumento utile per sostenere e orientare gli studenti nel loro percorso di apprendimento sino al conseguimento di un titolo di studio. In virtù del D.M. n.9 del 27/1/2010, i Consigli delle seconde classi, al termine delle operazioni di scrutinio finale, compilano per ogni studente una scheda, su un modello ministeriale, che sarà conservata agli atti dell'istituzione scolastica, attestante i livelli di competenza raggiunti nei vari ambiti disciplinari. Nel caso in cui il livello base non sia stato raggiunto, va indicata nella scheda la dicitura "livello di base non raggiunto". La motivazione sarà riportata nel verbale del Consiglio di classe, nel quale saranno indicate le proposte per sostenere lo studente nel successivo percorso di apprendimento.



## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per il corso diurno il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è:

primo anno 43 ore

secondo anno 42 ore

terzo anno 39 ore

quarto anno 39 ore

quinto anno 39 ore

Per il corso serale il monte ore previsto è di 33 ore annuali.



## Curricolo di Istituto

### ITI "MONACO" COSENZA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Le componenti fondamentali attorno alle quali si sviluppa il processo educativo sono le seguenti:

- lo sviluppo della personalità (dimensione psicologica);
- il rapporto con gli altri (dimensione sociologica);
- il confronto con la realtà esterna (dimensione storico-umanistico-giuridica);
- il confronto con la realtà del settore (dimensione tecnico-scientifico-economica).

L'attività didattica è strutturata tenendo presenti la capacità, i tempi di concentrazione e di attenzione degli studenti, alternando la lezione frontale con altre metodologie d' insegnamento quali le didattiche interattive, cooperative e collaborative. La didattica laboratoriale è stata assunta come modalità privilegiata e distintiva del nostro Istituto, non solo negli ambiti tecnico-scientifici, ma più in generale nel processo di insegnamento- apprendimento. Oltre ai quelli tecnico-scientifici, l'Istituto dispone del laboratorio linguistico, multimediale e musicale. Inoltre i laboratori sono stati attrezzati con LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) e Digital Board. Accogliendo le indicazioni del Ministero relative al riordino degli Istituti Tecnici, l'Istituto è impegnato nel promuovere una didattica che metta al centro lo studente in quanto persona, mobilitando le potenzialità di fronte ai compiti e alle opportunità della vita scolastica, sociale e poi professionale. Nel contesto propriamente scolastico risulta perciò essenziale la messa a punto di competenze durature e flessibili che prendano avvio e, gradualmente, si consolidino intorno a quattro assi culturali, a fronte di saperi che hanno una loro specificità e un loro repertorio informativo disciplinare. La progettazione curricolare, alla luce di quanto emerso nei vari ambiti di lavoro, si realizza evidenziando obiettivi, contenuti, metodi, modalità di



misurazione e valutazione, prima in modo verticale (all'interno dei dipartimenti disciplinari) e poi in modo orizzontale sulle esigenze della singola classe (la programmazione individuale del docente della disciplina). Il Consiglio di Classe si occupa della programmazione annuale per la singola classe attraverso un documento in cui formalizza le scelte didattiche e le modalità di intervento comuni al fine di : rendere note le linee generali lungo le quali intende operare; coordinare gli obiettivi, le metodologie, i contenuti, le modalità di verifica nelle diverse materie, nella consapevolezza che tutte le discipline devono collaborare alla formazione della persona; uniformare le modalità di approccio organizzativo e di intervento sulla classe, sia sul piano educativo, sia sul piano didattico. Di seguito vengono riportati gli obiettivi trasversali educativi e cognitivi su cui operano i Consigli di classe.

### Obiettivi educativi

Per raggiungere le finalità sopra descritte ogni consiglio di classe promuoverà nel corso dei cinque anni i seguenti obiettivi formativo-educativi:

**RISPETTO** • Rispettare le strutture e l'ambiente in cui si opera e si vive • Rispettare le norme disciplinari d'Istituto • Assumere comportamenti corretti in relazione al linguaggio e agli atteggiamenti • Ascoltare con attenzione gli altri • Accettare le opinioni altrui • Rispettare e cogliere il valore di culture diverse • Saper esprimere in modo adeguato un dissenso critico • Diventare cittadini consapevoli

**IMPEGNO** • Predisporre, portare e avere cura del materiale scolastico • Svolgere in modo serio e regolare le consegne scolastiche • Rispettare scadenze e impegno concordati • Aderire alle attività e ai progetti della scuola (stage, approfondimenti, gruppi di studio)

**PARTECIPAZIONE** • Intervenire in modo preciso e pertinente • Intervenire in modo attivo e propositivo • Partecipare ai momenti di democrazia scolastica • Partecipare al dialogo formativo • Dare il proprio contributo alla vita scolastica in generale

**COLLABORAZIONE** • Collaborare con i compagni • Collaborare con gli insegnanti e il personale della scuola • Condividere conoscenze e abilità • Lavorare in gruppo • Manifestare solidarietà verso coloro che si trovano in difficoltà

**AUTONOMIA** • Assumere atteggiamenti positivi di fronte alle nuove proposte • Diventare autonomi e aperti nell'acquisizione del sapere (metodo di studio) • Diventare autonomi nel saper fare (metodo di lavoro; organizzazione; ...) • Sapersi auto valutare in relazione al raggiungimento degli obiettivi prefissati.



### Obiettivi cognitivi

Di seguito vengono elencati gli obiettivi cognitivi e professionalizzanti individuati per il primo biennio e per il secondo biennio e quinto anno

Primo Biennio Saper individuare, conoscere ed esprimere i contenuti principali delle singole discipline. Saper comprendere il linguaggio specifico delle singole discipline e farlo proprio. Distinguere all'interno dei testi il nucleo centrale dalle informazioni secondarie. Saper esprimere in modo ordinato e corretto il proprio pensiero. Saper comunicare in modo efficace. Essere in grado di comprendere e di analizzare le situazioni/argomenti. Saper individuare le relazioni. Individuare le basi del metodo sperimentale e i processi che portano alla formulazione di scientifica. Utilizzare modelli matematici e fisici per risolvere problemi di diversa natura. Sviluppare la capacità operativa dimostrando un ruolo attivo in laboratorio.

### Secondo Biennio e Quinto anno

Sviluppare la capacità di decisione e di scelta. Sviluppare il senso di responsabilità nei confronti del proprio operato. Maturare la capacità di partecipazione attiva alla vita sociale. Sviluppare una coscienza democratica anche in rapporto alle diversità individuali ed etniche. Stabilire un rapporto cosciente con la natura e l'ambiente. Potenziare le capacità di comunicazione, logico-analitiche e di pensiero critico. Acquisire la capacità di trasferire e utilizzare le conoscenze acquisite ad ambiti, situazioni, problemi concreti diversi. Acquisire l'attitudine ad affrontare i problemi in termini sistemici. Acquisire un'organica preparazione scientifica nell'ambito tecnologico. Acquisire capacità valutative delle strutture produttive, con particolare riferimento alle realtà aziendali. Potenziare l'orientamento nelle scelte future, acquisendo informazioni sul mondo del lavoro e della formazione post-secondaria Saper utilizzare le tecnologie multimediali.

La legge n.92/2019 ha inoltre introdotto l'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui si allega il curriculum integrale elaborato dalla scuola, nonostante nella sezione successiva siano esplicitate in sintesi le parti fondamentali.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Storia

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento



costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Storia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Storia

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

#### Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni,



organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Storia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Storia



### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV



#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Storia

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

#### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano
- Storia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**



Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano
- Scienze motorie

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia



## Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza



(oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano
- Scienze motorie

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i



vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto
- Fisica
- Italiano
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano



- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Fisica
- Italiano
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

### Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

### Traguardo 4



Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano

**Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Italiano
- Storia

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

**Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE**

**Traguardo 1**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo



critico, responsabile e consapevole.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Italiano
- Tecnologie informatiche

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Italiano
- Tecnologie informatiche

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò



che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Italiano
- Tecnologie informatiche

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Italiano
- Tecnologie informatiche

**Traguardo 2**

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Italiano
- Tecnologie informatiche

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Italiano
- Tecnologie informatiche

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto



- Italiano
- Tecnologie informatiche

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Tecnologie informatiche

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto ed economia
- Italiano
- Tecnologie informatiche

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Tecnologie informatiche

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Tecnologie informatiche

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Italiano
- Tecnologie informatiche

**Competenza e obiettivo di apprendimento 6**

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Italiano
- Tecnologie informatiche

**Competenza e obiettivo di apprendimento 7**

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Italiano
- Tecnologie informatiche

**Competenza e obiettivo di apprendimento 8**

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Italiano
- Tecnologie informatiche

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### ROBOTICA EDUCATIVA

L'attività nasce da una pratica consolidata dell' Istituto Tecnico Industriale "A.Monaco" di cimentarsi nel campo della robotica grazie alla passione dei docenti, che ogni anno li vede impegnati insieme con i ragazzi nei laboratori allestiti per costruire e far funzionare i robot che prendono parte alle gare nazionali e internazionali.

Il laboratorio di Robotica ha dimostrato tutta la sua valenza educativa nel senso dell'inclusione e della valorizzazione delle eccellenze e ha permesso di adottare nuovi metodi didattici più coinvolgenti e motivanti. Soprattutto ha permesso agli studenti di essere protagonisti, capaci di costruire il proprio apprendimento attraverso la ricerca, il confronto tra pari, la rielaborazione continua, la riflessione sulla disciplina e sul metodo di lavoro. Ha permesso di lavorare per problem-solving e su appassionanti compiti di realtà. Per questo, poiché atto a promuovere interesse, partecipazione ed inclusione, si presenta come un valido metodo di lotta alla demotivazione ed alla dispersione.

## Dettaglio Curricolo plesso: SERALE ITI "MONACO" COSENZA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Fermi restando i traguardi attesi in uscita, comuni con il corso diurno, il curricolo del corso serale è caratterizzato da un diverso approccio formativo e da una diversa organizzazione oraria,



calibrata sulle esigenze dell'utenza, costituita prevalentemente da lavoratori.

#### CARATTERISTICHE ORGANIZZATIVE

L'orario settimanale va dal Lunedì al Venerdì dalle 16:00 alle 21:00.

#### CREDITI FORMATIVI FORMALI E NON FORMALI

I crediti costituiscono il riconoscimento di competenze già possedute dagli studenti ed acquisite in seguito a:

- 1) Studi compiuti e certificati da titoli conseguiti in istituti statali o legalmente riconosciuti (crediti formali);
- 2) Esperienze maturate in ambito lavorativo o studi personali coerenti con l'indirizzo di studi (crediti non formali).

Il loro riconoscimento è automatico nel primo caso, mentre nel secondo occorre una valutazione caso per caso sulla base di specifici accertamenti. I crediti, nei casi in cui comportino una promozione anticipata in una o più discipline, determinano anche l'esonero dalla frequenza delle materie per le quali sono stati riconosciuti. Essi, pertanto, consentono accessi differenziati al percorso scolastico e possono essere accompagnati da un sistema complementare di debiti. Il Consiglio di Classe è l'organo collegiale che delibera il riconoscimento dei crediti e dei debiti.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ITI "MONACO" COSENZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: Mobilità ERASMUS+ in ambito VET

L'ottenimento dell'accreditamento per la realizzazione di mobilità ERASMUS+ in ambito VET (KA121) per il periodo 2021-2027 presso l'INAPP ha contribuito in maniera significativa al processo di internazionalizzazione dell'Istituto. Il piano di internazionalizzazione rappresenta una delle mission della dirigenza nella convinzione che le attività di mobilità possano favorire in maniera significativa:

- il miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti: la mobilità transnazionale permette, infatti, agli studenti di immergersi in un ambiente internazionale, migliorando la conoscenza delle lingue straniere in contesti pratici e professionali e di rafforzare la comunicazione interculturale, essenziale per lavorare in contesti globalizzati;
- lo sviluppo di competenze trasversali favorendo lo sviluppo di soft skills come adattabilità, problem solving, lavoro in team e resilienza; gli studenti imparano a interagire con culture diverse, aumentando le loro capacità relazionali e interculturali;
- l'orientamento professionale e visione globale; la partecipazione ai progetti di



- mobilità favorisce l'introduzione degli studenti nel mercato del lavoro internazionale, ampliando le loro prospettive professionali e aiutandoli a capire le differenze tra il sistema lavorativo italiano e quello di altri paesi, aiutandoli a valutare se desiderano proseguire una carriera all'estero o in ambiti che richiedono competenze globali;
- la creazione di reti e opportunità future; gli studenti possono costruire connessioni con aziende, professionisti e istituzioni internazionali, che potrebbero aprire porte a opportunità lavorative future, contribuendo ad acquisire una maggiore consapevolezza dei network professionali e del loro ruolo;
  - una maggiore motivazione e autostima: vivere una esperienza all'estero, pianificata in un contesto strutturato come un piano di internazionalizzazione, aumenta la fiducia in sé stessi e consente agli studenti di affrontare nuove sfide e di dimostrare a sé stessi di poter eccellere in ambienti diversi.
  - l'allineamento con le richieste del mercato globale; il piano di internazionalizzazione prepara gli studenti alle richieste del mercato del lavoro globale, in cui esperienze all'estero e competenze internazionali sono sempre più valorizzate ed integra i percorsi formativi con obiettivi che rispecchiano la necessità di mobilità e competitività;
  - la promozione della cultura e del patrimonio italiano; gli studenti imparano a valorizzare il proprio background culturale confrontandolo con altre realtà, diventando ambasciatori della cultura italiana all'estero;

Unitamente ai percorsi ERASMUS+ in ambito VET, nel corso dell'a.s. 2023/24 sono stati realizzati due diversi percorsi di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) all'estero con un coinvolgimento complessivo di 40 studenti.

L'istituto è anche accreditato presso INDIRE per la realizzazione di programmi di mobilità in ambito VET nel settore dell'educazione per gli Adulti.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- ERASMUS PCTO all'estero

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Monaco FARM (Formazione, Accompagnamento e Risorse per i Mestieri del futuro)

## Allegato:

ACCREDITAMENTO\_Piano di internazionalizzazione.pdf

## ○ **Attività n° 2: Certificazione competenza**



## linguistiche

La realizzazione di corsi pomeridiani di preparazione alla certificazione linguistica (sia di livello B1 che di livello B2) è un elemento qualificante dell'offerta formativa dell'Istituto. I corsi sono erogati sia in presenza, sia online che in modalità blended. I percorsi formativi di preparazione alla certificazione sono progettati sulla base di uno standard consolidato che prevede:

- Test di ingresso per valutare il livello iniziale degli studenti per formare gruppi omogenei.
- Divisione delle competenze:
  - Comprensione scritta: Esercizi su testi simili a quelli dell'esame.
  - Produzione scritta: Focus su lettere, saggi o email (es. formati richiesti dagli esami).
  - Comprensione orale: Pratica con ascolti realistici e simulazioni.
  - Produzione orale: Simulazioni di dialoghi e presentazioni.
  - Grammatica: Ripasso mirato delle regole grammaticali più frequenti nei test.
  - Simulazioni d'esame: Organizza prove pratiche periodiche per abituare i partecipanti al formato.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Docenti
- Studenti



## ○ Attività n° 3: Accoglienza di docenti in mobilità Job Shadowing

Nel corso dell'anno scolastico 2024/25 si è avuto modo di programmare l'accoglienza di due Docenti in mobilità Job Shadowing (ERASMUS+) nel nostro Istituto.

Accogliere docenti in mobilità per Job Shadowing contribuisce a rafforzare i processi di internazionalizzazione in essere nell'Istituto in quanto rappresenta l'occasione per:

- lo scambio di buone pratiche; consente di confrontarsi con metodi didattici innovativi e approcci pedagogici adottati in altri paesi, arricchendo le competenze del personale scolastico;
- il rafforzamento delle reti internazionali: promuove la creazione di collaborazioni con scuole e istituzioni educative estere, facilitando progetti futuri come scambi culturali o partecipazione a programmi europei (es. Erasmus+);
- una forte apertura culturale, favorendo l'esposizione a diverse culture e prospettive, sviluppando una mentalità più inclusiva e globale tra studenti e docenti;
- il miglioramento delle competenze linguistiche stimolando l'uso di lingue straniere, migliorando la comunicazione interculturale e le capacità linguistiche del personale scolastico;
- innescare i processi di Innovazione didattica attraverso l'introduzione di idee e strumenti nuovi che possono essere integrati nel curriculum scolastico, migliorando la qualità dell'insegnamento;
- aumentare la visibilità internazionale dell'Istituto in quanto posiziona l'istituto come realtà aperta e dinamica, aumentando la sua attrattiva per partner stranieri e studenti interessati a percorsi educativi con una dimensione globale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali



### Destinatari

- Docenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- ERASMUS PCTO all'estero

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Monaco FARM (Formazione, Accompagnamento e Risorse per i Mestieri del futuro)



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: ITI "MONACO" COSENZA

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Navigliando...tra odori e sapori**

SPERIMENTARE CON UN METODO INNOVATIVO L'ESTRAZIONE SOLIDO LIQUIDO IN MODO VELOCE E NATURALE

PER OTTENERE ESTRATTI NATURALI FINALIZZATI ALLA PREPARAZIONE DI BEVANDE ALCOLICHE E ANALCOLICHE A PARTIRE DA ESTRATTI DI PIANTE E FRUTTI, PRODOTTI ERBORISTICI, COSMETICI E PROFUMI CHE SARANNO POI CONFEZIONATI PER EVENTUALI MANIFESTAZIONI A FINE ANNO SCOLASTICO ANCHE CON LA FINALITA' DI ORIENTAMENTO.

Questa nuova tecnologia estrattiva sostituisce ottimamente tutte le tecniche estrattive solido-liquido attualmente esistenti ed apporta delle considerevoli novità e vantaggi nell'ottenimento di estratti di qualità. Innanzitutto, non è necessario riscaldare il sistema estrattivo in quanto l'azione esercitata è di tipo meccanico; le tecniche estrattive attuali (percolazione, Soxhlet, distillazione in corrente di vapore, ultrasuoni) tendono ad aumentare la temperatura per aumentare l'efficienza estrattiva, poiché esse si basano sulla diffusione e sull'osmosi, principi dipendenti entrambi dalla temperatura; nel caso di composti termolabili l'aumento di temperatura contribuisce alla loro degradazione. Nel Naviglio Estrattore ® , essendo l'azione estrattiva di tipo meccanico, bastano pochi cicli



estrattivi, circa venti, che si concludono in circa due ore, per portare a completo esaurimento qualsiasi matrice solida che contiene del materiale estraibile. Perciò, nei confronti della macerazione, che è un metodo ufficiale di estrazione in molti processi, l'estrazione è rapida ed esauriente allo stesso tempo. Inoltre, è possibile effettuare una estrazione acquosa grazie ai ridotti tempi di estrazione, cosa impossibile da realizzare per macerazione.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi formativi

Partendo da esperienze nel quotidiano con la preparazione di estratti, favorire l'uso e la pratica di apparecchiature come il conduttimetro, il rifrattometro, lo spettrofotometro con i quali gli allievi dovranno analizzare gli estratti da loro ottenuti con il naviglio.

Lo scopo è di far acquisire competenze specifiche nel campo analitico, di ricerca e di sperimentazione per avvicinarsi in modo più consapevole e critico alle discipline scientifiche.

## ○ Azione n° 2: PLC laboratoriale per lo sviluppo delle



## competenze STEM

L'utilizzo del PLC (Programmable Logic Controller) e delle varie tipologie di sensori facenti parte del laboratorio festo, che simula una moderna linea di stoccaggio merci, può essere un metodo efficace per sviluppare competenze STEM, in quanto offre agli studenti l'opportunità di imparare attraverso l'esperienza pratica. Il PLC può essere utilizzato per insegnare concetti di ingegneria e tecnologia, come l'automazione e il controllo dei processi, in un contesto reale e tangibile. Così come, l'utilizzo della sensoristica in ambito STEM è un aspetto chiave per l'educazione scientifica e tecnologica. I sensori permettono agli studenti di raccogliere dati reali e di osservare fenomeni in tempo reale, facilitando così l'apprendimento di concetti complessi attraverso l'esperienza diretta.

Gli studenti possono, inoltre, progettare, programmare e testare sistemi che utilizzano PLC, sviluppando così abilità critiche nel problem solving e nella programmazione. Il tutto in linea con le linee guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito che enfatizzano l'importanza di un approccio pratico all'insegnamento delle materie STEM, che include l'apprendimento attraverso l'esperienza e l'uso critico e creativo della tecnologia.

Dunque, si ribadisce che l'integrazione di una piattaforma laboratoriale, dove il PLC è integrato con opportuna sensoristica, può quindi supportare questo approccio pratico suggerito dal ministero, rendendo l'apprendimento più significativo e coinvolgente per gli studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi della programmazione PLC e l'uso dei sensori in chiave STEM sono volti a fornire agli studenti una comprensione pratica e teorica dell'automazione e del controllo dei processi.

Obiettivi specifici:

1. **Comprensione dei Principi di Base:** Gli studenti dovrebbero comprendere i principi fondamentali dei PLC e dei sensori, come il funzionamento, la logica di programmazione e l'interfacciamento con altri dispositivi.
2. **Progettazione e Implementazione:** Sviluppare la capacità di progettare e implementare sistemi di controllo utilizzando PLC e sensori per risolvere problemi reali.
3. **Analisi dei Dati:** Imparare a utilizzare i sensori per raccogliere dati, analizzarli e utilizzarli per ottimizzare i processi.
4. **Pensiero Critico e Risoluzione dei Problemi:** Stimolare il pensiero critico e la risoluzione dei problemi attraverso la programmazione di PLC e l'analisi dei dati raccolti dai sensori.
5. **Interdisciplinarietà:** Integrare conoscenze di matematica, scienza, ingegneria e tecnologia per sviluppare soluzioni innovative e creative.
6. **Applicazione Pratica:** Fornire esperienze pratiche attraverso laboratori e progetti che coinvolgano l'uso di PLC e sensori, per rendere l'apprendimento più significativo e coinvolgente.

### ○ **Azione n° 3: Esplorando la Biologia**



L'azione si prefigge di applicare una didattica esperienziale finalizzata ad aumentare l'interesse degli studenti verso lo studio della Biologia in particolare e le discipline STEM in generale mediante applicazione del metodo scientifico.

Essa prevede semplici attività di laboratorio che utilizzano la microscopia ottica per il confronto di cellule di diversi vegetali fra loro o con cellule animali, l'osservazione di cellule in riproduzione (mitosi), o anche l'estrazione di DNA da vegetali. Queste saranno l'opportunità di dare concretezza a quanto si apprende nella disciplina specifica e consentiranno di imparare dall'esperienza. Inoltre, la raccolta dei materiali (piante, tuberi, frutta, terreni, acque) e la preparazione autonoma dei campioni da osservare (vetrini) renderà gli studenti protagonisti del loro processo di apprendimento, migliorandone l'interesse e, di conseguenza, la loro predisposizione ad apprendere. Le esercitazioni potranno essere svolte in piccoli gruppi, favorendo la collaborazione tra pari e l'apprendimento cooperativo.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Si valuterà la capacità di:

- a) realizzare esperimenti semplici attenendosi alle metodiche fornite;
- b) acquisire consapevolezza dei principi alla base delle esperienze svolte;
- c) esprimere i concetti acquisiti con terminologia e simbolismo appropriato;
- d) saper individuare e distinguere gli aspetti rilevanti delle strutture o dei fenomeni



biologici esaminati

## ○ Azione n° 4: Le STEM con la fisica sperimentale

Il progetto tenta di sviluppare il pensiero critico e scientifico degli alunni apprendendo dalle applicazioni pratiche.

Leonardo da Vinci, Galileo, Newton ed altri furono inconsapevolmente fruitori delle discipline STEM nell'epoca rinascimentale e hanno avuto il merito di creare le basi dell'odierna tecnologia. Sarà un percorso di conoscenza volto a stimolare sia il pensiero scientifico, l'osservazione, la resilienza che le capacità artistiche di ognuno. Gli alunni saranno stimolati a riflettere sulle attività proposte per cercarne le ragioni scientifiche e agganciarsi agli apprendimenti nelle materie curriculari quali matematica e scienze; la rielaborazione, anche mediante schede di autovalutazione, consentirà di trasformare le conoscenze in abilità e competenze e di sviluppare un autentico spirito critico.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Migliorare l'attitudine all'osservazione e all'analisi dell'ambiente naturale.

Imparare facendo: legato ai materiali, agli strumenti, e alla capacità di mettersi alla prova riuscendo a completare le varie sfide.

Stimolare il pensiero, porsi problemi, cercare soluzioni e riorganizzare conoscenze acquisite, sviluppare il pensiero computazionale.

Sviluppare negli studenti la consapevolezza che gli oggetti si possono progettare e creare attivando processi di apprendimento condiviso, utile a risolvere problemi quotidiani e non.

Portare a scuola il fascino dello sperimentatore.

Sviluppare la resilienza, la motivazione ad apprendere e migliorare l'autostima.

Acquisizione delle abilità digitali finalizzate alla produzione di narrazioni creative multimediali, infografiche, audio libri multimediali.

Approfondire la conoscenza da un punto di vista storico-artistico e delle STEM attraverso la realizzazione di percorsi formativi innovativi, sia nei contenuti che nelle metodologie.

### ○ **Azione n° 5: Codificando**

Per favorire lo sviluppo delle competenze in ambito STEM è necessario investire sullo sviluppo del pensiero critico e sulla capacità di analizzare in modo razionale e obiettivo un fenomeno che si osserva, senza farsi influenzare dalle emozioni. Chi lo sviluppa bene mostra anche notevole capacità di problem solving e capacità di osservazione. Le attività di coding sono alla base dello sviluppo delle competenze logico matematiche. L'utilizzo di attività in progetti interdisciplinari saranno volano per l'approfondimento della logica matematica, della matematica, della fisica e di tutte le materie scientifiche. L'utilizzo di metodologie didattiche innovative favorirà lo sviluppo di competenze trasversali quali la cooperazione e la collaborazione.

La partecipazione a gare e/o competizioni sia all'interno dell'Istituto sia a livello nazionale (Olimpiadi di Informatica ed Olimpiadi di informatiche a Squadre) sarà l'occasione per



stimolare gli studenti ad approfondimenti in grado di favorire e creare tra gli studenti un clima di competizione costruttivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Si valuterà la capacità di:

- a) realizzare semplici programmi per la risoluzione di problemi matematici;
- b) acquisire consapevolezza sulle tecniche risolutive utilizzate;
- c) esprimere i concetti acquisiti con terminologia e simbolismo appropriato;
- d) saper individuare e distinguere gli aspetti rilevanti delle strutture dati e dei costrutti utilizzati.



## Moduli di orientamento formativo

### ITI "MONACO" COSENZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Il modulo mira al riconoscimento e allo sviluppo dei talenti e delle eccellenze di ogni studente, stimolando la conoscenza del sé e le proprie credenze di autoefficacia, al fine della costruzione di un personale progetto di vita culturale e professionale. Affinché ciò sia possibile, è necessario che l'alunno impari:

- ad analizzare le risorse personali in termini non solo di interessi e attitudini, ma anche di saperi e competenze acquisite e di disponibilità e motivazione all'impegno;
- ad esaminare con attento realismo le opportunità e le risorse come anche i vincoli e i condizionamenti e complessivamente le caratteristiche del mondo contemporaneo e del mercato del lavoro;
- a mettere in relazione correttamente le risorse personali con le opportunità e i vincoli e operare una mediazione; - a prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente;
- ad assumere decisioni in modo responsabile;
- progettare concretamente e autonomamente il proprio sviluppo e le strategie



necessarie;

- realizzare concretamente i progetti mettendoli in pratica;
- monitorare, valutare ed eventualmente aggiustare le esperienze in corso.

Le attività previste sono le seguenti:

percorsi di mentoring e orientamento in rapporto 1:1: attraverso incontri con esperti esterni l'alunno sarà aiutato ad individuare i propri punti di forza e di debolezza, a rafforzare la propria motivazione e le proprie credenze di autoefficacia, ad imparare a gestire l'ansia e lo stress, ad individuare il proprio stile cognitivo e di apprendimento;

Percorsi di potenziamento delle competenze di base: al fine della costruzione di un personale progetto di vita culturale e professionale gratificante è necessario acquisire solide competenze di base, che possano fornire all'alunno gli strumenti necessari per poter effettuare scelte consapevoli. Attraverso metodologie didattiche attive e cooperative gli studenti, in piccoli gruppi, approfondiranno tematiche attraverso le quali non solo consolideranno saperi disciplinari, ma potenzieranno anche le lifecomp e le digcomp.

Laboratori didattici: si prevedono attività laboratoriali in orario extracurricolare di sport, scienze, robotica, coding. Gli studenti, in gruppo o individualmente, avranno l'opportunità di testare la loro capacità di ricerca e risoluzione di problemi mediante il learning by doing.

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	30	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Riduzione dei divari territoriali

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Il modulo mira al riconoscimento e allo sviluppo dei talenti e delle eccellenze di ogni studente, stimolando la conoscenza del sé e le proprie credenze di autoefficacia, al fine della costruzione di un personale progetto di vita culturale e professionale. Affinché ciò sia possibile, è necessario che l'alunno impari:

- ad analizzare le risorse personali in termini non solo di interessi e attitudini, ma anche di saperi e competenze acquisite e di disponibilità e motivazione all'impegno;
- ad esaminare con attento realismo le opportunità e le risorse come anche i vincoli e i condizionamenti e complessivamente le caratteristiche del mondo contemporaneo e del mercato del lavoro;
- a mettere in relazione correttamente le risorse personali con le opportunità e i vincoli e operare una mediazione; - prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente;
- ad assumere decisioni in modo responsabile;



- a progettare concretamente e autonomamente il proprio sviluppo e le strategie necessarie;
- a realizzare concretamente i progetti mettendoli in pratica;
- a monitorare, valutare ed eventualmente aggiustare le esperienze in corso.

Attività previste:

percorsi di mentoring e orientamento in rapporto 1:1: attraverso incontri con esperti esterni l'alunno sarà aiutato ad individuare i propri punti di forza e di debolezza, a rafforzare la propria motivazione e le proprie credenze di autoefficacia, ad imparare a gestire l'ansia e lo stress, ad individuare il proprio stile cognitivo e di apprendimento;

Percorsi di potenziamento delle competenze di base: al fine della costruzione di un progetto di vita culturale e professionale gratificante è necessario acquisire solide competenze di base, che possano fornire all'alunno gli strumenti necessari per poter effettuare scelte consapevoli. Attraverso metodologie didattiche attive e cooperative gli studenti, in piccoli gruppi, approfondiranno tematiche attraverso le quali non solo consolideranno saperi disciplinari, ma potenzieranno anche le lifecomp e le digcomp.

Laboratori didattici: si prevedono attività laboratoriali, in orario extracurricolare, di sport, scienze, robotica, coding. Gli studenti, in gruppo o individualmente, avranno l'opportunità di testare la loro capacità di ricerca e risoluzione di problemi mediante il learning by doing.

Orientamento interno: saranno organizzati laboratori didattici e incontri, durante i quali i docenti interni informeranno gli studenti sui diversi indirizzi di studio presenti nell'istituto e sui relativi sbocchi lavorativi, per consentire loro una scelta consapevole e rispondente alle loro attitudini e ai loro interessi.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	30	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Riduzione dei divari territoriali

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Alle attività previste per il primo biennio si aggiungono le seguenti attività:

Progetto Or.S.I. (Orientamento sostenibile ed inclusivo): in collaborazione con l'Università della Calabria (UNICAL) sono organizzati dei corsi attraverso i quali ad ogni alunna e ad ogni alunno partecipante sarà consentito di conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore, sperimentare la didattica disciplinare attiva, consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale e conoscere i settori del lavoro i possibili sbocchi occupazionali.

Expo del lavoro e dell'orientamento: è una manifestazione in cui gli studenti conoscono le opportunità lavorative attraverso workshop con università, aziende ed enti del settore ,partecipano a colloqui di selezione, svolgono test sul proprio potenziale, possono



prendere parte al "Trainingaming Live", gioco di dinamiche aziendali.

Orienta Calabria: manifestazione che consente ad ogni singolo studente di entrare in contatto diretto con le più importanti Istituzioni legate al mondo della formazione, con i principali atenei italiani ed esteri, con le più prestigiose realtà di formazione superiore e professionale e con le migliori scuole di specializzazione a livello nazionale e internazionale. È il luogo ideale in cui iniziare a porsi domande sul proprio futuro e a porre domande ai tantissimi Orientatori presenti; si concretizza per tutti i ragazzi un'occasione unica in cui è possibile riflettere con calma sul percorso di studi universitari e professionali da scegliere con piena consapevolezza.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Riduzione dei divari territoriali

Scuola Secondaria II grado

### **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**



Alle attività previste per il primo biennio si aggiungono le seguenti attività:

Progetto Or.S.I. (Orientamento sostenibile ed inclusivo): in collaborazione con l'Università della Calabria (UNICAL) sono organizzati dei corsi attraverso i quali ad ogni alunna e ad ogni alunno partecipante sarà consentito di conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore, sperimentare la didattica disciplinare attiva, consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale e conoscere i settori del lavoro i possibili sbocchi occupazionali.

Expo del lavoro e dell'orientamento: è una manifestazione in cui gli studenti conoscono le opportunità lavorative attraverso workshop con università, aziende ed enti del settore ,partecipano a colloqui di selezione, svolgono test sul potenziale, possono prendere parte al"Trainingaming Live", gioco di dinamiche aziendali.

Orienta Calabria: manifestazione che consente ad ogni singolo studente di entrare in contatto diretto con le più importanti Istituzioni legate al mondo della formazione, con i principali atenei italiani ed esteri, con le più prestigiose realtà di formazione superiore e professionale e con le migliori scuole di specializzazione a livello nazionale e internazionale. È il luogo ideale in cui iniziare a porsi domande sul proprio futuro e a porre domande ai tantissimi Orientatori presenti; si concretizza per tutti i ragazzi un'occasione unica in cui è possibile riflettere con calma sul percorso di studi universitari e professionali da scegliere con piena consapevolezza.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Riduzione dei divari territoriali

### Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Alle attività previste per il primo biennio si aggiungono le seguenti attività:

Progetto Or.S.I. (Orientamento sostenibile ed inclusivo): in collaborazione con l'Università della Calabria (UNICAL) sono organizzati dei corsi attraverso i quali ad ogni alunna e ad ogni alunno partecipante sarà consentito di conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore, sperimentare la didattica disciplinare attiva, consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale e conoscere i settori del lavoro e i possibili sbocchi occupazionali.

Expo del lavoro e dell'orientamento: è una manifestazione in cui gli studenti conoscono le opportunità lavorative attraverso workshop con università, aziende ed enti del settore, partecipano a colloqui di selezione, svolgono test sul potenziale, possono prendere parte al "Trainingaming Live", gioco di dinamiche aziendali.

Orienta Calabria: manifestazione che consente ad ogni singolo studente di entrare in contatto diretto con le più importanti Istituzioni legate al mondo della formazione, con i principali atenei italiani ed esteri, con le più prestigiose realtà di formazione superiore e professionale e con le migliori scuole di specializzazione a livello nazionale e



internazionale. È il luogo ideale in cui iniziare a porsi domande sul proprio futuro e a porre domande ai tantissimi Orientatori presenti; si concretizza per tutti i ragazzi un'occasione unica in cui è possibile riflettere con calma sul percorso di studi universitari e professionali da scegliere con piena consapevolezza.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Riduzione dei divari territoriali



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● CivicaMente Srl\_ Leroy Merlin\_Sportello Energia

---

Attività digitale di approfondimento in elearning sul tema delle abitudini e dell comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico e di lotta allo spreco.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Project work individuale



### ● CivicaMente Srl\_CocaCola HBC Italia\_YouthEmpowered

---

Percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale Una video-lezione con attività interattiva correlata; 1 percorso in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Somministrazione di un test di autovalutazione.

### ● Federchimica\_Costruirsi un futuro nell'industria chimica

---



Percorso formativo in e-learning focalizzato sullo sviluppo di conoscenze e competenze tecniche nell'ambito della chimica, composto da 10 videolezioni registrate e dai relativi quiz di verifica.

Modulo in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test di verifica.

## ● FEduF\_ Pronti Lavoro Via!

---

Percorso multimediale focalizzato sui temi di cittadinanza economica e avvicinamento al mondo del lavoro, alla cultura previdenziale e alla pianificazione responsabile del proprio futuro.

Cinque moduli formativi, corredati da test di verifica finali, su: 1 approccio con il mondo del lavoro lavoro dipendente e indipendente, Previdenza, Rischio e Assicurazione



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Project Work individuale

## ● **Formazione in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro**

---

Corso sulla normativa generale e specifica in tema di igiene e sicurezza del lavoro

Modulo sul Rischio generale (4h) e Modulo sul rischio specifico (8h) con metodologie didattiche multimediali e innovative, in modalità e-learning asincrona e in presenza o a distanza in videoconferenza in modalità sincrona



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test finale.

## ● MitsubishiElectricEurope\_Mentor Me

---

Percorso multimediale finalizzato allo sviluppo di conoscenze e competenze tecniche nell'ambito della climatizzazione

5 video-lezioni con test di verifica 1 percorso in e-learning sulla climatizzazione con podcast di video-lezioni e test di verifica

### Modalità

---



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Video finale.

## ● Orientamento PCTO

---

Istruzioni operative per approcciare il tema PCTO e la gestione dei percorsi

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---



### ● Arcidiocesi Progetto Policoro

---

Incontri finalizzati ad entrare in contatto con alcune aziende del territorio, favorendo l'orientamento sulle scelte di vita, e la riflessione sulle life skills.

Partecipazione alle attività di learning by doing con aziende e peer education.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Arcidiocesi Cosenza Bisignano

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Autovalutazione

### ● Cisco Networking Academy

---

Sono previsti sei percorsi:



1) AI Fundamentals with IBM SkillsBuild

2) Introduzione a IOT

3) Introduzione alla cybersecurity

4) IT Essential

5) Introduction to data science

6) CNNA Network fundamentals

Tutti i progetti si articolano in moduli formativi dei corsi Cisco Networking Academy disponibili tramite la piattaforma e-learning Cisco MyNetacad aventi come finalità il potenziamento delle competenze digitali nella scuola attraverso l'identificazione di diversi tipi di sistemi informatici, di componenti interni, di dispositivi esterni, delle reti dati e della loro modalità di funzionamento, e l'approfondimento dell'IOT.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



Test di verifica finale o project work individuale

### ● CivicaMente s.r.l.- In volo con Leonardo

---

Percorso multimediale sullo sviluppo tecnologico e sulle principali innovazioni in tema di volo.

Modulo in e-learning con 5 unità di approfondimento.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Quiz di verifica e project work individuale

### ● CivicaMente s.r.l.-Coder'z

---



Percorso specialistico e professionalizzante teorico-pratico finalizzato alla scoperta della programmazione informatica e dei suoi linguaggi.

E-learning di 10 unità di approfondimento sulla programmazione informatica, dalla logica, che permette di progettare e sviluppare un programma, ai linguaggi di programmazione più utilizzati, tra i quali Javascript.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Project Work per la realizzazione di una applicazione Web

## ● Unical OR.S.I.-Orientamento Sostenibile ed inclusivo

---

Sono previsti due percorsi: il primo destinato agli alunni delle classi terze e quarte per l'orientamento nella transizione scuola-università attraverso un'esperienza di didattica



disciplinare attiva su temi riguardanti l'ambiente, l'energia, il territorio, i materiali; il secondo percorso, destinato agli alunni delle quinte classi, che approfondisce gli aspetti metodologici ai fini del superamento dei TOLC.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Feedback collettivi su esercitazioni, attività di gruppo e/o individuali

## ● UNICAL-Preparazione agli studi di ingegneria e al TOLC-I

---

Incontri finalizzati all'orientamento e preparazione agli studi di ingegneria.

Partecipazione agli incontri on line ed in presenza e visita delle strutture dipartimentali dell'Università della Calabria.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Simulazioni del test TOLC-I e e questionari on-line

## ● ERASMUS PCTO all'estero

---

Potenziamento della lingua ed esperienze presso aziende all'estero.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Autovalutazione.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Olimpiadi Informatica e Olimpiadi Informatica a squadre

---

Le Olimpiadi Italiane di Informatica costituiscono una delle sei olimpiadi scientifiche internazionali insieme a quelle di matematica, fisica, chimica, biologia e astronomia. Le Olimpiadi sono un progetto realizzato di concerto tra il MIUR – Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ed AICA – Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico. L'evento assume particolare significato in quanto costituisce occasione per far emergere e valorizzare le eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. A maggior ragione, se si considera che le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca. Per la prima volta, nel corso del corrente A.S. si parteciperà alle Olimpiadi di Informatica a Squadre

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici



#### Priorità

Ridurre la percentuale di alunni con sospensione del giudizio.

#### Traguardo

Ridurre di un punto all'anno la percentuale di alunni con giudizio sospeso senza aumentare la percentuale di alunni non ammessi.

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con votazione 60-70/100 per avvicinarla ai dati nazionali, regionali e provinciali.

### Risultati attesi

---

Stimolare le attività di problem solving e della programmazione. Valorizzazione delle eccellenze. Rafforzamento delle discipline scientifiche, che hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica



### ● Giochi della chimica

---

Preparazione e partecipazione degli studenti alle gare dei Giochi della Chimica

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre la percentuale di alunni con sospensione del giudizio.

#### Traguardo

Ridurre di un punto all'anno la percentuale di alunni con giudizio sospeso senza aumentare la percentuale di alunni non ammessi.

#### Risultati attesi

---

Valorizzazione delle eccellenze Fare acquisire agli studenti abilità nella risoluzione di test strutturati Partecipazione alla selezione regionale dei Giochi della Chimica 2023 presso UNICAL

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Informatica

### ● Step by step

Preparazione degli studenti per il conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge e Oxford.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Ridurre la percentuale di alunni con sospensione del giudizio.

**Traguardo**

Ridurre di un punto all'anno la percentuale di alunni con giudizio sospeso senza



aumentare la percentuale di alunni non ammessi.

---

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni con votazione 60-70/100 per avvicinarla ai dati nazionali, regionali e provinciali.

---

### **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i livelli di competenza degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni collocata nel livello 1 e 2 di competenza per italiano e matematica, avvicinandola ai dati regionali. In inglese aumentare la percentuale di alunni con competenza pari ad un livello B1/B2 del QCER.

### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze della lingua inglese degli studenti con il conseguimento della certificazione Cambridge.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● Potenziamento di fisica e laboratorio

---

Il progetto prevede sia interventi didattici finalizzati al recupero delle carenze sia interventi di ampliamento dei saperi rivolti agli alunni che presentano una buona preparazione di base e manifestano un particolare interesse per la disciplina o per alcuni argomenti specifici del proprio indirizzo di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Ridurre la percentuale di alunni con sospensione del giudizio.



### Traguardo

Ridurre di un punto all'anno la percentuale di alunni con giudizio sospeso senza aumentare la percentuale di alunni non ammessi.

### Risultati attesi

---

Aumentare l'interesse per la Fisica in particolare e per le scienze in generale. Superare le difficoltà di apprendimento con interventi anche personalizzati. Supportare gli alunni con bisogni educativi speciali. - Valorizzare gli studenti e i diversi stili di apprendimento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fisica

## ● UNICEF-Progetto Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti

---

Questo Progetto, attraverso alcuni fondamentali strumenti (quadro degli indicatori, suggerimenti di lavoro, schema delle buone pratiche e modello di progettazione partecipata), accompagna le Scuole in un processo di analisi e valutazione di quanto già in atto all'interno della propria realtà e facilita il percorso di individuazione e progettazione di strategie che siano efficaci per la risoluzione di problematiche educative e per l'implementazione della realizzazione dei diritti sanciti dalla Convenzione.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

La proposta vuole contribuire a realizzare esperienze educative, a creare ambienti di apprendimento che favoriscano il raggiungimento degli obiettivi che bambine, bambini e adolescenti devono conseguire nel loro percorso di studi. Il Progetto Scuola Amica si propone come opportunità per monitorare le realtà educative e implementare la tutela dei diritti, aiutando le Istituzioni scolastiche a cogliere i bisogni educativi di bambine, bambini e adolescenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● **Progetto Ciak: un processo simulato ...per evitare un vero processo**

---

Percorso formativo di educazione alla legalità e simulazione di un processo penale minorile presso il Tribunale di Cosenza. Partecipazione ad un concorso per la realizzazione di un video inerente le tematiche affrontate durante la simulazione .



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Educare alla legalità le nuove generazioni attraverso la simulazione di un processo minorile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

### ● Pollicino e Alice

---

Percorso di educazione all'affettività in collaborazione con la Fondazione "Roberta Lanzino" di Cosenza

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Formare nell'individuo l'attitudine a gestire le situazioni conflittuali, abituando i ragazzi e le ragazze ad affrontare momenti di forte emotività senza cadere nell'illegalità .

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

## ● Olimpiadi della Matematica

---

Preparazione e partecipazione alle Olimpiadi della Matematica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre la percentuale di alunni con sospensione del giudizio.

#### Traguardo

Ridurre di un punto all'anno la percentuale di alunni con giudizio sospeso senza aumentare la percentuale di alunni non ammessi.

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con votazione 60-70/100 per avvicinarla ai dati nazionali, regionali e provinciali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i livelli di competenza degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni collocata nel livello 1 e 2 di competenza per italiano e matematica, avvicinandola ai dati regionali. In inglese aumentare la percentuale di alunni con competenza pari ad un livello B1/B2 del QCER.



## Risultati attesi

---

Far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana Rafforzamento delle discipline scientifiche, che hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Gare di Robotica

---

Preparazione e partecipazione degli alunni a gare di Robotica destinate agli alunni delle prime classi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Valorizzare e potenziare le competenze in elettronica e robotica. Acquisizione di competenze sperimentali, competenze digitali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Robotica

## ● Teatro in note

---

Preparazione degli alunni e partecipazione ad un concorso di cortometraggio e scrittura creativa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre la percentuale di alunni con sospensione del giudizio.

### Traguardo

Ridurre di un punto all'anno la percentuale di alunni con giudizio sospeso senza aumentare la percentuale di alunni non ammessi.

---

### Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con votazione 60-70/100 per avvicinarla ai dati nazionali, regionali e provinciali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i livelli di competenza degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni collocata nel livello 1 e 2 di competenza per italiano e matematica, avvicinandola ai dati regionali. In inglese aumentare la



percentuale di alunni con competenza pari ad un livello B1/B2 del QCER.

### Risultati attesi

---

Promuovere e favorire la creatività dei giovani attraverso il concorso (cortometraggi e scrittura creativa); Valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Rugby a scuola

---

jkjhkh

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Stimolare l'integrazione, la socializzazione, la cooperazione consentendo a tutti di contribuire con le loro capacità al raggiungimento di un obiettivo comune. Incrementare l'autodisciplina



(controllo dell'aggressività canalizzata tramite norme che regolano il contatto fisico). Sviluppare il senso di comunità attraverso la creazione di relazioni positive. Rinforzare la propria identità sociale e culturale, grazie al reciproco rispetto. Sperimentare in modo progressivo alcune delle componenti fondamentali del nostro gioco, quali la consapevolezza corporea, il contatto con il terreno ed il contatto con l'altro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● TEAM Sviluppatori ITIS

Creare una serie di prodotti software funzionanti e di interesse, da esporre sul sito della scuola e in occasione di fiere o attività di orientamento, per mostrare il livello tecnico maturato dall'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre la percentuale di alunni con sospensione del giudizio.

#### Traguardo

Ridurre di un punto all'anno la percentuale di alunni con giudizio sospeso senza aumentare la percentuale di alunni non ammessi.

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con votazione 60-70/100 per avvicinarla ai dati nazionali, regionali e provinciali.

### Risultati attesi

---

Impegnare gli alunni migliori nella produzione di software reale, nell'ottica della "cura dell'eccellenza" Realizzare con gli alunni un'attività che si avvicini alla realtà lavorativa (scadenze, obiettivi, resp., ecc.) Gestire e aggiornare costantemente un sito web che documenti e informi sui prodotti realizzati

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## Approfondimento

La principale Metodologia utilizzata è quella del Problem Solving, con interventi mirati di coordinamento, integrazione delle conoscenze/abilità e supporto/stimolo in caso di difficoltà risolutive (ove necessario).

Gli Strumenti utilizzati per lo sviluppo software sono: i PC/Notebook di proprietà degli alunni (da usare a casa) e gli Ambienti di Sviluppo necessari (tutti gratuiti) come Visual Studio Community e Android Studio.

I contatti fra alunni e docenti si terranno principalmente via internet: incontri in videoconferenza con Meet, messaggistica rapida con Whatsapp, e-mail, drive e altri strumenti di comunicazione a distanza.

## ● Campionati di Italiano

---

Preparazione e partecipazione alle gare nazionali di Italiano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre la percentuale di alunni con sospensione del giudizio.

#### Traguardo

Ridurre di un punto all'anno la percentuale di alunni con giudizio sospeso senza aumentare la percentuale di alunni non ammessi.

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con votazione 60-70/100 per avvicinarla ai dati nazionali, regionali e provinciali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i livelli di competenza degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni collocata nel livello 1 e 2 di competenza per italiano e matematica, avvicinandola ai dati regionali. In inglese aumentare la percentuale di alunni con competenza pari ad un livello B1/B2 del QCER.



## Risultati attesi

---

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Navi...gliando

---

SPERIMENTARE CON UN METODO INNOVATIVO L'ESTRAZIONE SOLIDO LIQUIDO IN MODO VELOCE E NATURALE, PER OTTENERE ESTRATTI NATURALI FINALIZZATI ALLA PREPARAZIONE DI BEVANDE ALCOLICHE E ANALCOLICHE A PARTIRE DA ESTRATTI DI PIANTE E FRUTTI, PRODOTTI ERBORISTICI, COSMETICI E PROFUMI CHE SARANNO POI CONFEZIONATI PER EVENTUALI MANIFESTAZIONI A FINE ANNO SCOLASTICO ANCHE CON LA FINALITA' DI ORIENTAMENTO.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

PARTENDO DA ESPERIENZE NEL QUOTIDIANO CON LA PREPARAZIONE DI ESTRATTI, FAVORIRE L'USO E LA PRATICA DI APPARECCHIATURE COME IL CONDUTTIMETRO, IL RIFRATTOMETRO, LO SPETTROFOTOMETRO CON I QUALI GLI ALLIEVI DOVRANNO ANALIZZARE GLI ESTRATTI DA LORO OTTENUTI CON IL NAVIGLIO. LO SCOPO È DI FAR ACQUISIRE COMPETENZE SPECIFICHE NEL CAMPO ANALITICO, DI RICERCA E DI SPERIMENTAZIONE PER AVVICINARSI IN MODO PIU' CONSAPEVOLE E CRITICO ALLE DISCIPLINE SCIENTIFICHE.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

## ● Scuola nuova: attivismo pedagogico

---

Il progetto di recupero si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici a quegli alunni che evidenziano particolari carenze di tipo linguistico, logico, emotivo e che hanno bisogno di tempi più lunghi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere infine portati a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico. Obiettivi del progetto: • Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare. • Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio. • Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica. • Innalzare il tasso del "successo formativo". • Prevenire il disagio scolastico e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Prevenire il disagio scolastico e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Far acquisire la padronanza della lingua italiana nelle sue varie forme (parlate, scritte, trasmesse attraverso altri canali di comunicazione) e per le diverse funzioni. Acquisire un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logiche. Condurre l'alunno all'elaborazione di sé in chiave positiva (possibilità affettive, emozionali, relazionali; processi di apprendimento.)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● La F.I.T.A.V adotta la scuola

---

Avvicinare alla pratica agonistica della specialità gli alunni degli Istituti Superiori di 2° grado, esaltando la vocazione altamente EDUCATIVA e INCLUSIVA del Tiro a Volo in quanto, con nessuna preclusione su particolari doti fisico-atletiche, essa si pone tra quelle discipline che possono completare (soprattutto sotto l'aspetto della conoscenza e applicazione delle regole, sulla conoscenza del proprio "io corporeo" in relazione allo spazio e al tempo, nonché nella



ricerca della massima concentrazione nel conseguire un risultato) la "responsabile" crescita morale, tecnica e fisica dei partecipanti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

CONTRIBUIRE al conseguimento di alcuni obiettivi educativi scolastici trasversali quali L'AUTOCONTROLLO, il rispetto delle REGOLE, la DISCIPLINA DELLE PROPRIE AZIONI attraverso interventi teorici e pratici con la pratica del TIRO A VOLO.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Vivere la storia nella Costituzione (percorsi multidisciplinari di approfondimento)

---

Il progetto si articola in 12 percorsi (1 per ogni principio fondamentale della Costituzione italiana), collegando la tematica che ne è alla base al periodo storico, politico e sociale che esso



richiama in un confronto continuo tra passato presente e futuro. Pertanto, i contenuti saranno trattati congiuntamente con gli argomenti di Italiano e Storia in modo da fornire all'allievo la possibilità di analizzare lo stesso fenomeno da diverse angolazioni, individuando per ogni articolo dei primi dodici della Costituzione italiana il principio base e i collegamenti nonché i confronti con le vicende politiche ed economiche caratterizzanti diversi contesti storici studiati

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Interiorizzare i valori fondanti della nostra democrazia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche**

Classica



## La scuola al cinema

---

Gli studenti coinvolti assisteranno nelle sale cinematografiche Citrigno e San Nicola di Cosenza alla proiezione di sei film selezionati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Rendere visibile attraverso l'immagine ogni sfaccettatura dell'animo umano educando i giovani studenti a scoprire i messaggi culturali, storici e sociali attraverso una delle più importanti arti visive, facendoli riflettere sui temi più scottanti della società contemporanea. Questa edizione sarà dedicata a numerosi temi di attualità come il bullismo, la disabilità e l'inclusione, l'intolleranza razziale.

Risorse professionali

Interno ed esterno



### ● Progetto CinemaScuola LAB- Cinema nell'anima

---

Il progetto e le relative attività didattiche, anche in forma laboratoriale/seminariale, hanno come finalità il contrasto dell'analfabetismo iconico, il potenziamento delle competenze nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni da parte del personale scolastico e degli studenti, la formazione di un pubblico consapevole e l'erogazione di elementi di conoscenza teorico/pratica di una o più fasi in cui si articola la realizzazione di un prodotto cinematografico.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

---

Avvicinare gli studenti alla conoscenza critica del linguaggio cinematografico e audiovisivo; alla comprensione critica delle abilità/capacità presenti nelle professioni e nelle competenze presenti nei singoli mestieri necessari a chi opera nel settore dell'audiovisivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



### Proiezioni

## ● Biblioteca ITI

PARTECIPAZIONE A CONCORSI la biblioteca si può rivelare uno spazio di incontro, di elaborazione e creazione di contenuti, di approfondimento e di incontro anche con esperti che collaborano alla riuscita dei singoli prodotti. LETTURE AD ALTA VOCE su indicazione degli insegnanti curricolari si possono creare piccoli gruppi o l'intero gruppo classe per sollecitare ascolto, concentrazione, espressione e lettura di classici o testi di interesse. Questo tipo di attività può essere preludio alla comunicazione verbale e non verbale anche di tipo teatrale. LETTURA AUMENTATA per valorizzare competenze specifiche del nostro istituto utilizzando strumenti digitali è possibile dare vita ad un podcasting bibliotecario. Si possono realizzare booktrailer, recensioni, interviste, dibattiti, suggerimenti di lettura, spunti di riflessione critica, relativamente ai libri che i lettori o gli insegnanti suggeriscono. La biblioteca scolastica è anche un ottimo luogo di incontro per esperienze artistiche, spazio per concerti, reading poetici, presentazione di libri, dibattiti informali, installazioni e mostre promosse ed organizzate dagli studenti stessi. LABORATORIO DI LETTURA E SCRITTURA CREATIVA per incentivare nei ragazzi l'interesse e l'amore per la lettura, i libri e le storie, avvicinandoli alla narrativa e alla letteratura italiana e straniera e invitandoli a sperimentare in prima persona la scrittura, in una forma creativa e divertente. I ragazzi saranno messi nella condizione di maneggiare, esplorare, scegliere, i libri che saranno soprattutto intesi come mezzo per esprimere ed esplorare se stessi. Diverse sono le modalità di attuazione dell'attività: se il laboratorio coinvolge più classi ognuna di esse potrebbe scegliere alcuni testi da esplorare o da presentare alle altre o si può pensare alla creazione di diversi gruppi di lavoro all'interno della classe stessa. LETTURE AD ALTA VOCE LETTURA AUMENTATA LABORATORIO DI LETTURA E SCRITTURA CREATIVA PARTECIPAZIONE A CONCORSI

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Con questo progetto si cerca di valorizzare l'ambiente biblioteca e dare nuova importanza alla lettura e al libro. La nostra scuola, pur essendo aperta e pronta ad accogliere le innovazioni tecnologiche ed informatiche e a sfruttarle ai fini di uno sviluppo integrale delle abilità e delle competenze degli studenti, può offrire un supporto quotidiano prezioso allo sviluppo delle attività didattiche, fornendo uno stimolo in più per far appassionare gli studenti alla lettura e aiutarli a sviluppare una propria autonomia di pensiero. Per rendere la biblioteca uno spazio vitale è necessario trasformarla in uno spazio dinamico, aperta ai laboratori creativi per lo scambio e la socializzazione. Si ritiene possibile incentivare la lettura e riqualificare spazi e materiali della nostra biblioteca, promuovendo la collaborazione di tutti i docenti di tutte le discipline per il raggiungimento di tale fine.

## Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

### ● **Educazione stradale**

---

Il corso ha la finalità di dare i primi fondamenti di educazione stradale utili a facilitare l'approccio con i corsi per l'ottenimento delle patenti AM, A1, B1, B.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare sui temi della sicurezza stradale per facilitare l'acquisizione da parte degli alunni delle conoscenze e delle consapevolezze che rendono i giovani più sicuri e pronti ad affrontare l'ambiente strada nel rispetto delle regole e della società che "nella strada" si muove ed interagisce.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Laboratorio teatrale-musicale-digitale

---

L'obiettivo, quindi, di questo progetto è recuperare, ricreare e potenziare il laboratorio teatrale-musicale- tecnologico e di creare un gruppo capace di cooperare e di rispettarsi che diventi un modello di esempio, stimolo e traino per tutti gli studenti. Il teatro prevede come elementi fondamentale la collaborazione e la cooperazione tra individui ma anche il rispetto delle differenze tra le persone e delle proprie unicità. L'elemento creativo, immaginifico pone tutti gli individui allo stesso livello, accorcia le distanze e le differenze. Il laboratorio teatrale rappresenta, pertanto, la possibilità di espressione e di comunicazione per tutti, dà delle regole ma prevede anche il loro ribaltamento facendo sentire gli utenti padroni di se stessi e consapevoli delle loro possibilità. In scena il limite - fisico, sociale, psichico o di qualsiasi altra natura - diventa un'occasione creativa, il punto di partenza di un'originalità espressiva che valorizza le abilità di ognuno riconoscendole uniche e insostituibili.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

□ Motivare gli studenti a sviluppare una sensibilità verso ciò che è importante per la loro crescita □ socioculturale, anche attraverso l'uso virtuoso delle nuove tecnologie. Saper lavorare in team attraverso attività motivanti e piacevoli da realizzare per sviluppare la □ socializzazione e l'interrelazione Sviluppare la creatività, l'autonomia, il senso di responsabilità, lo spirito critico □ Utilizzare strumenti diversificati rispetto a quelli quotidianamente usati nell'ambiente scolastico per stimolare la cittadinanza attiva, educare alla convivenza civile e al rispetto dei ruoli □ Condividere e rendere fruibili le esperienze nel territorio (DVD, mostre, opuscoli, giornale online della scuola); □ Rafforzare le competenze di base linguistico- espressive - tecnologiche □ Valorizzare le potenzialità e le competenze informali e non formali possedute dagli allievi □ Migliorare la qualità del sistema scolastico attraverso percorsi innovativi, stimolanti che incidano sul piano motivazionale del singolo allievo □ Rendere l'allievo partecipe dei processi di apprendimento, attraverso l'operatività della didattica, la □ percezione dei risultati, la visibile coerenza tra fini e metodi □ Sviluppare le competenze comunicative, espressive, relazionali □ Stimolare l'ascolto, promuovere la fiducia in se stessi e negli altri, trasmettere i sentimenti e le □ emozioni attraverso il corpo/la voce/e le parole. □ Stimolare la fantasia e l'immaginazione

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica



Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## ● FABLAB ITI Monaco + Laboratorio di Riuso Hardware (Recupero e Donazione di Dispositivi Informatici)

Il progetto si propone di sensibilizzare gli studenti sull'importanza del riuso e del riciclo, offrendo competenze pratiche nella gestione e manutenzione di hardware obsoleto. L'obiettivo è ripristinare PC e notebook per donarli ad associazioni o enti che ne abbiano bisogno, contribuendo così alla riduzione dei rifiuti elettronici e promuovendo la solidarietà. Il laboratorio, inoltre, prevede formazione e training on the job su attrezzature da FABLAB quali Stampanti 3d – Visori VR – Laser Cut – Robotica - DRONI – Elettronica di base (Microcontrollori) con il coinvolgimento su base volontario degli studenti delle scuole medie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Apprendere le basi della manutenzione hardware e software di dispositivi informatici. Sviluppare competenze di problem-solving e lavoro in team. Promuovere il riuso di dispositivi tecnologici e ridurre l'impatto ambientale dei rifiuti elettronici. Sensibilizzare gli studenti sull'importanza della solidarietà e del supporto a enti no-profit. Realizzare prodotti e SW con le attrezzature del FABLAB



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Pet Therapy

---

Il progetto persegue la “politica dell’inclusione” con la finalità di promuovere sia il benessere di tutti i ragazzi sia per garantire il loro successo scolastico e prevenire situazioni di disagio. Il fine del progetto di Pet Therapy è creare un contesto accogliente dove fare educazione a tutto campo. I legami affettivi che i cani stabiliscono sono privi di pregiudizi e non tengono conto delle condizioni socio-culturali, dell’aspetto fisico, età, sesso, disabilità, in quanto sono incapaci di creare delle differenze. In dettaglio il progetto si prefigge i seguenti obiettivi: - inclusione alunni diversamente abili - sviluppare nei ragazzi nuove competenze trasversali, rafforzare comportamenti positivi e relazionali con gli altri; - promuovere la conoscenza di sé stessi ed accrescere l’empatia, per incrementare l’autoconsapevolezza e la capacità di cogliere le esigenze, i sentimenti e le emozioni altrui; - saper riconoscere ed accettare le proprie e le altrui emozioni, imparare ad esprimere e distinguere le emozioni piacevoli e spiacevoli, imparare a gestirle con consapevolezza; - educare gli studenti all’acquisizione di competenze socio-affettive e relazionali per prevenire comportamenti a rischio; - migliorare la capacità di rispettare le regole; - promuovere la cooperazione tra individui e la divisione dei ruoli; - osservare ed imparare a interagire con un animale; - migliorare i livelli di attenzione; - aumentare la capacità di concentrazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Promuovere nuove strategie comunicative che consentono di approcciarsi all'altro in modo più consapevole e responsabile; il cane difatti è mediatore emozionale e facilitatore delle relazioni sociali ed offre ai ragazzi la possibilità di proiettare le proprie sensazioni interiori costituendo una occasione di scambio affettivo e di socializzazione. Mettere in atto di dinamiche empatiche per promuovere la collaborazione tra pari, facilitare l'integrazione e migliorare il linguaggio non verbale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Simulazione di una seduta legislativa del Parlamento Europeo

---

Percorso formativo che si propone i seguenti obiettivi: conoscere gli organi dell'UE e il loro funzionamento; acquisire la consapevolezza del ruolo dell'UE; conoscere il rapporto tra la legislazione europea e quella italiana.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Avvicinare gli allievi alla realtà dell'UE attraverso l'apprendimento in situazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### ● Osserviamo il sole e le stelle

---

Percorso formativo finalizzato a far conoscere agli studenti il sole e la sua attività solare durante il giorno e osservazioni del cielo del mese durante la sera.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Motivare gli studenti allo studio della Fisica e della Matematica attraverso l'osservazione del cielo mediante l'utilizzo del telescopio dell'istituto, nonché di strumentazione fornita dal gruppo astrofili Menkalinan.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fisica

## ● Sportello studio

---

Offrire ai nostri studenti un momento di riflessione per poter scoprire o riscoprire la propria dimensione di apprendimento. Offrire uno spazio adeguato a trovare l'occasione di studio (momento intensionale) svolgendo i compiti assegnati o gli argomenti di studio proposti dai docenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre la percentuale di alunni con sospensione del giudizio.

### Traguardo

Ridurre di un punto all'anno la percentuale di alunni con giudizio sospeso senza aumentare la percentuale di alunni non ammessi.

---

### Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con votazione 60-70/100 per avvicinarla ai dati nazionali, regionali e provinciali.

## Risultati attesi

---

Migliorare la concentrazione e la persistenza sul compito, migliorare il proprio metodo di studio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Progetto PON FESR 13.1.4A-

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



#### Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Il progetto, finanziato con fondi europei, prevede la realizzazione di laboratori didattici green, sostenibili e innovativi.

Il progetto è costituito da due moduli:

il primo è finalizzato alla realizzazione di un laboratorio didattico per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica, di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, di strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio, di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, di strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile;

il secondo è finalizzato alla realizzazione di laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

---

## Descrizione attività

## Destinatari

- Studenti

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● Guardiani della costa

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli studenti sulle tematiche ambientali e all'unicità del patrimonio naturalistico delle coste italiane, oltre ad aumentare la consapevolezza degli effetti negativi dell'inquinamento marino, dell'aumento dei rifiuti marini lungo le coste, le spiagge e in mare.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'attività formativa svilupperà i seguenti contenuti:

ambiente marino mediterraneo, biodiversità e tutela delle coste e del mare, cambiamenti climatici, specie aliene, impatto del clima sull'ambiente, uso dell'ambiente marino e costiero, inquinamento e rifiuti marini.

La metodologia utilizzata sarà prevalentemente laboratoriale, attraverso osservazioni, rilevamenti e prove di laboratorio sulle acque marine.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: IMH: I'M HERE -  
Rilevazione ai fini statistici degli orari  
di ingresso-uscita degli studenti  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Obiettivo dell'attività è la realizzazione di strumenti e sistemi hardware e software in grado di rilevare la presenza degli studenti, all'interno dell'Istituto attraverso l'utilizzo della tecnologia RFID. La rilevazione della presenza sarà utilizzata solo a fini statistici (la certificazione della presenza ai fini scolastici sarà sempre e solo affidata al registro elettronico) e avente le seguenti finalità didattiche:

- lo sviluppo di una piattaforma in grado di integrare diverse tecnologie hardware e software
- stimolare le attività a valenza multidisciplinare
- valorizzazione delle eccellenze

Il progetto prevede il coinvolgimento degli studenti afferenti ai diversi indirizzi (Informatica e Telecomunicazioni, Elettronica ed Elettrotecnica, Meccanica e Meccatronica) dell'Istituto per sviluppare sia le competenze specifiche tecniche sia per sviluppare le competenze necessarie al lavoro collaborativo e cooperativo attraverso la costituzione di gruppi di lavoro interdisciplinari. La fase di sperimentazione consentirà di raccogliere un insieme di dati utili ad una analisi di dettaglio di eventuali criticità nel processo di ingresso/uscita degli studenti dell'Istituto quale ad esempio la correlazione tra ritardi ed i comuni/zone di provenienza degli studenti, la comparazione tra classi, sezioni, indirizzi, ecc.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Il progetto si inquadra nella tematica generale e di grande interesse relativa alla gestione dei Big Data derivanti dall'integrazione di sistemi nell'ambito IOT.

Titolo attività: Digital PDP (Piano Didattico Personalizzato)  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La gestione amministrativa dei documenti è da sempre una criticità negli ambienti scolastici e non solo. Nel nostro Istituto è da diversi anni in atto una fase di transizione finalizzata alla digitalizzazione dei processi amministrativi. In tale ambito di intende adottare una soluzione in grado di gestire il processo di realizzazione dei PDP (Piani Didattici Personalizzati) completamente in digitale (paperless). L'attività prevede la configurazione della soluzione tecnologica alle esigenze dell'Istituto e la formazione sia dei docenti sia del personale amministrativo all'utilizzo della stessa.

Si tratta di una soluzione che ci consentirà una maggiore efficienza nella gestione di un delicato processo che coinvolge l'intera comunità scolastica ed allo stesso tempo si colloca nell'ambizione progetto di transizione digitale della Scuola.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: MONACO STEAM  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Utilizzo di kit per esperienze multi disciplinari nell'ambito delle



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

STEAM. Attraverso la programmazione di attività di laboratorio sarà possibile condurre esperimenti sia di Fisica che di Chimica con un approccio multidisciplinare. Le attività saranno anche la base per lo sviluppo del pensiero computazione e *coding* per interfacciare una serie di sensori per misurare la luce, la temperatura, il movimento e i campi magnetici.

Non è necessaria alcuna esperienza di programmazione precedente: gli studenti potranno semplicemente eseguire i loro esperimenti immediatamente con progetti plug-and-play.

Titolo attività: MDE - Monaco Digital Environment  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Si prevede di dotare la Biblioteca d'Istituto con postazioni anche digitali in grado di consentire lo studio e la ricerca bibliografica individuale e di gruppo. Puntare su un utilizzo efficace della biblioteca scolastica consentirà di migliorare i risultati scolastici degli studenti, favorire l'indipendenza degli studenti nella scelta risorse, a colmare il divario educativo.

Si prevede, inoltre, di attivare, un progetto sperimentale finalizzato all'utilizzo della metodologia didattica della peer education, o educazione tra pari.

Attraverso l'utilizzo del particolare setting di aula della Biblioteca i docenti avranno la possibilità di sperimentare i vantaggi della metodologia proposta.

L'educazione tra pari comporta un radicale cambio di prospettiva nel processo di apprendimento, ponendo gli studenti al centro del sistema educativo. Il focus è sul gruppo dei pari, che costituisce una sorta di laboratorio sociale, in cui sviluppare dinamiche, sperimentare attività, progettare, condividere,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

migliorando l'autostima e le abilità relazionali e comunicative.

La peer education consente di veicolare con maggiore efficacia l'insegnamento delle life skills, competenze indispensabili per il raggiungimento del successo formativo da parte di ogni studente.

Titolo attività: Monaco Girls  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E  
LAVORO

• Girls in Tech & Science

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Monaco Girls si prefigge di promuovere ed incentivare la partecipazione delle studentesse dell'Istituto alle iniziative regionali e nazionali a competizioni scientifiche e/o eventi di approfondimento delle materie scientifiche anche con l'obiettivo di far sì che la scelta universitaria faccia seguire le proprie competenze e non gli stereotipi di genere.

In particolare le attività saranno finalizzate a:

- Incentivare la partecipazione delle studentesse a eventi formativi specificamente predisposti (quali ad esempi i corsi per la Cybersicurezza a cura del CINI Laboratorio Nazionale di Cybersicurezza)
- promuovere percorsi di apprendimento sulla storia delle donne nella scienza anche per ciò che riguarda l'aspetto umano, politico e sociale
- incoraggiare l'incontro con studiose, ricercatrici e dirigenti donne nel campo delle scienze fisiche, matematiche e naturali.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: MONACO INNOVA  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Negli ultimi anni tante sono state le iniziative formative nell'ambito dell'innovazione didattica, sia in relazione agli strumenti sia in relazione alle metodologie didattiche innovative. L'obiettivo è di rafforzare le competenze acquisite dai docenti dell'Istituto attraverso la partecipazione alle iniziative in essere in ambito nazionale e regionale.

In particolare, si avrà modo di partecipare ai percorsi proposti all'interno dell'iniziativa Ministeriale denominata "Innovamente+". Saranno incentivati i percorsi formativi e di sperimentazione in classe sia delle iniziative riguardanti le metodologie didattiche sia per l'utilizzo e la configurazione di spazi di apprendimento ibridi.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

ITI "MONACO" COSENZA - CSTF01000C

SERALE ITI "MONACO" COSENZA - CSTF01050T

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione, strettamente correlata alla programmazione, consente all'insegnante di acquisire gli elementi utili ad impostare, nel modo più adeguato ed efficace possibile, la sua azione educativa, verificando il raggiungimento degli obiettivi prefissati ed attivando di volta in volta i necessari correttivi.

La valutazione iniziale terrà conto dei seguenti criteri:

- analisi dei prerequisiti.
- attenzione alle situazioni personali (bisogni, interessi, background socio-culturale di provenienza, disabilità, ecc)
- Individuazione degli obiettivi didattici minimi richiesti

La valutazione formativa terrà conto dei seguenti criteri :

- dell'impegno profuso nel seguire le lezioni
- della frequenza ai corsi o lezioni di recupero in itinere
- dell'apprendimento: raggiungimento degli obiettivi cognitivi e metacognitivi, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto
- del miglioramento rispetto alla situazione di partenza
- delle conoscenze e competenze maturate nell'area disciplinare di riferimento
- dei risultati conseguiti nelle diverse tipologie di prove
- dello stile di lavoro, se autonomo o guidato

La valutazione sommativa terrà conto dei seguenti criteri :

- Partecipazione scolastica e impegno
- Comportamento in classe e rapporto con compagni e docenti
- Metodo di studio



- Evoluzione del rendimento nel corso dell'anno, constatando, a partire dalla situazione iniziale, se lo studente risulta, nel complesso delle materie, in progresso, stazionario o in regresso;
- Progressi ottenuti nel percorso formativo effettuato anche rispetto alle iniziative di sostegno e recupero;
- Livello di conseguimento degli obiettivi minimi e trasversali stabiliti nella programmazione d'inizio anno, considerando il senso di responsabilità dimostrato verso le attività didattiche
- Conoscenza dei contenuti, le abilità linguistico-espressive, logico-matematico, scientifico-tecnologiche e professionali-pratiche
- Produzione dei lavori svolti

Secondo quanto deciso nei dipartimenti, i singoli docenti programmano le attività didattiche secondo parametri omogenei, somministrano prove comuni di verifica per classi parallele, da valutare in conformità ai parametri oggettivi condivisi e adottano modalità e forme di verifica adeguate e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento (griglie). Definire in modo concorde uno standard qualitativo di base, in funzione dei diversi momenti del percorso di apprendimento e gli strumenti per individuarne il possesso, rende misurabili, certificabili e, quindi spendibili, conoscenze e competenze acquisite.

Nell'ottica della misurazione, trovano ragion d'essere le prove oggettive (test a risposta chiusa o multipla, quesiti a risposta breve, questionari, ecc.), che affiancano quelle tradizionali. I test oggettivi, che vanno usati in tutte le discipline, devono essere attendibili e validi, prevedere con esattezza le abilità e i contenuti che devono essere misurati. La verifica, nell'ambito di ogni disciplina, si basa su criteri di accertamento che consentono di individuare, da parte del docente e dello studente, lo stato di avanzamento del processo culturale previsto dalla programmazione.

#### INTERVENTI DIDATTICI DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di sostegno e recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell'offerta formativa. Al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi d' apprendimento e contrastare l'insuccesso scolastico nonché favorire la motivazione, l'istituto mette in atto diverse strategie per il recupero delle carenze evidenziate.

#### RECUPERO IN ITINERE

E' rappresentato dalle attività di recupero proposte dal docente durante le ore curricolari e può prevedere interventi in forma di:

Riallineamento: è attivato nel primo mese di scuola ed è finalizzato ad eliminare eventuali disparità relativamente al possesso dei prerequisiti ritenuti necessari per affrontare in modo proficuo gli argomenti del nuovo anno scolastico.

Pausa didattica: è effettuata in corso d'anno e consiste nell'interruzione del programma per svolgere attività di recupero rivolte all'intero gruppo classe o differenziate in funzione dei diversi livelli presenti nella classe. Le attività proposte sono definite in piena autonomia dal docente e sono calibrate in funzione del tipo di difficoltà riscontrato, secondo la logica della didattica su misura. Esse



possono prevedere la proposta di esercitazioni e spiegazioni aggiuntive anche in forma laboratoriale, lavori di gruppo, cooperative learning, utilizzo delle nuove tecnologie e di audiovisivi, realizzazione di ricerche e prodotti multimediali.

Interventi individualizzati: l'insegnante dedica una parte della lezione per attività di recupero rivolte ad un piccolo gruppo di allievi a cui assegna delle attività di rinforzo specifiche e/o delle indicazioni di lavoro personalizzate.

#### INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI

Questa forma d' intervento è attivata nei confronti degli alunni che in sede di valutazione periodica e finale presentino una o più insufficienze. L'attività è seguita sempre da una verifica per l'accertamento del recupero delle carenze. L' attività svolta dovrà essere debitamente documentata utilizzando l'apposito registro che, oltre alle eventuali verifiche scritte e/o grafiche, dovrà contenere, per ogni alunno, l'indicazione del tipo di prova, degli argomenti, della griglia di valutazione con relativo voto.

#### RECUPERO CARENZE DOPO LO SCRUTINIO FINALE

Saranno attivati corsi di recupero nelle varie materie compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili e con la possibilità di costituire gruppi omogenei di studenti, che dovranno essere almeno 10 (dieci) per corso. I corsi saranno organizzati per le materie d' indirizzo e per quelle di base. Sarà di volta in volta valutata l'opportunità di attivare moduli di recupero per altre discipline. Dopo lo scrutinio finale i corsi di recupero saranno effettuati dopo la data fissata per la seconda prova scritta dell'Esame di Stato secondo il calendario che sarà esposto all'albo e sul sito web dell'Istituto. Nel recupero estivo in caso di gruppi costituiti da alunni di classi diverse, il docente titolare della disciplina per raccordarsi con il docente incaricato dell'intervento di recupero preparerà una scheda con gli obiettivi minimi e i bisogni formativi dell'alunno al fine di predisporre gli strumenti idonei al recupero. Particolare cura dovrà essere prestata nel documentare le attività svolte. Sull'apposito registro, da ritirare in segreteria didattica, devono essere registrate:

- le presenze al corso;
- i contenuti svolti;
- le prove effettuate.

Gli studenti, destinatari degli interventi di recupero, sono tenuti sia alla frequenza dei corsi che all'obbligo di sottoporsi alle verifiche. Qualora i genitori o gli esercenti la patria potestà non ritengano di avvalersi dell'opportunità offerta dalla scuola, debbono comunicarlo per iscritto alla scuola stessa, pur mantenendo l'obbligo per l'alunno di sottoporsi alla verifica finale.

## **Allegato:**

Griglie di valutazione degli apprendimenti disciplinari.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'educazione civica ha come obiettivo la formazione del cittadino consapevole in grado di partecipare attivamente alla vita della comunità cui appartiene nel rispetto delle regole della convivenza civile.

Pertanto sarà privilegiata la valutazione formativa volta a stimolare nell'allievo una riflessione critica volta alla rielaborazione personale delle conoscenze.

L'attenzione sarà rivolta soprattutto ai processi d'apprendimento pur non trascurando la valutazione dei risultati raggiunti.

La rubrica di valutazione, elaborata dal Dipartimento di Diritto ed Economia, costituirà uno strumento oggettivo applicato ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento ai risultati di apprendimento e alle competenze individuate dal Collegio dei docenti e inseriti nel curriculum di istituto, nel rispetto delle nuove linee guida emanate con D.M. n.183 del 7 settembre 2024.

In sede di scrutinio, il coordinatore dell'educazione civica, acquisiti gli elementi conoscitivi da parte dei docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione espressa in decimi, che concorre all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico. Inoltre, per la valutazione del comportamento, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

### **Allegato:**

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dal Consiglio di classe ai sensi della normativa vigente (DM 5/09) e concorre alla valutazione complessiva dello studente. Se tale valutazione è inferiore a 6/10, in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica al successivo anno di corso o all'Esame di Stato.

L'attribuzione di un voto inferiore a 6/10 "presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo



studente nel corso dell'anno, sia destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari" previste dal DPR n. 249/98 che comportino, anche alla luce del Regolamento interno, " l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni" e la mancanza di "apprezzabili e concreti cambiamenti" nel periodo successivo alla sanzione.

## **Allegato:**

Griglia di valutazione del comportamento aggiornata.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il Collegio dei docenti, al fine di assicurare omogeneità di comportamento nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di classe, ha deliberato i seguenti criteri generali, che guideranno gli scrutini finali :

- a) in sede di scrutinio, per tutti gli alunni, parallelamente al profitto, in senso strettamente tecnico, e agli obiettivi di contenuto e formativi conseguiti, sono valutati con adeguata attenzione le capacità, le attitudini, nonché gli altri elementi utili ad evidenziare la personalità dell'allievo, quali il comportamento, inteso come interesse e partecipazione al dialogo educativo, la frequenza, la volontà e la costanza nell' applicazione;
- b) il voto di profitto per ciascun alunno deve scaturire dal maggior numero possibile di classificazioni;
- c) la proposta di voto tiene conto anche delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati;
- d) è tenuto nel debito conto, rispetto agli obiettivi, il miglioramento progressivo realizzato dall'allievo durante l'anno scolastico attraverso buona volontà e costanza di impegno;
- e) il Consiglio di classe delibera l'ammissione alla classe successiva degli studenti che presentano un quadro di sufficienze o più; delibera l'ammissione alla classe successiva anche di quegli studenti che ritiene possano recuperare con autonoma organizzazione di studio qualche lieve ritardo in qualche disciplina;
- f) per gli studenti che presentino insufficienze in una o più discipline, di norma non più di tre discipline, il Consiglio di classe valuta se l'alunno è in grado di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, attraverso la frequenza di corsi di recupero estivi o studio individuale. In tale caso sospende il giudizio per



riprenderlo entro la fine dell'anno scolastico di riferimento ;

g) il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva alla presenza di insufficienze tali da non consentire, a suo giudizio, il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate sia con interventi di recupero che con autonoma organizzazione di studio;

h) il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva in presenza di un'insufficienza nella valutazione del comportamento.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Sono ammessi all'esame di Stato gli alunni che nello scrutinio finale conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi sono ammessi all'esame di Stato (Art. 6,D.P.R. 122/09). Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Per tutte le fasce di livello e per tutte le classi del triennio l'attribuzione del punteggio più alto, compreso nella banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti di tutte le discipline ,tranne per gli alunni con giudizio sospeso, avverrà in presenza di almeno due dei seguenti parametri:

- Frequenza: sarà attribuito il punteggio aggiuntivo a quanti avranno frequentato regolarmente le lezioni senza superare i 30 giorni di assenza nell'arco dell'anno scolastico.
- Partecipazione propositiva ad attività integrative, interne ed esterne, coerenti con gli obiettivi didattici e formativi inseriti nel PTOF con almeno 20 (venti) ore registrate. Per il percorso di istruzione per adulti di secondo livello, considerata la peculiarità dello stesso, il numero di ore è ridotto a 10 (dieci).
- Media dei voti :la parte decimale della media dovrà essere superiore a 0,5. Per gli alunni che hanno conseguito una valutazione superiore a "buono" (otto/10) in religione o attività alternative ,la parte decimale della media dovrà essere superiore o uguale a 0,5.
- Partecipazione a concorsi con ottenimento di premi.

Sarà attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione :

- nel caso in cui allo scrutinio finale di giugno lo studente sia promosso per voto consiglio;



- nel caso in cui lo studente sia ammesso alla classe successiva a seguito di “sospensione del giudizio”.

## Validità dell'anno scolastico e relative deroghe

Per gli studenti di tutte le classi degli istituti di istruzione secondaria di II grado, trova applicazione la disposizione sulla validità dell'anno scolastico di cui all'articolo 14, comma 7, del Regolamento di coordinamento delle norme per la valutazione degli alunni di cui al DPR 22 giugno 2009, n. 122. Tale disposizione prevede che “... ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato”.

Considerato il monte ore annuale previsto per il nostro Istituto, ai fini della validazione dell'anno scolastico lo studente non può superare 264 ore di assenza per le classi prime, terze, quarte e quinte e 272 ore di assenza per le classi seconde, in cui è prevista un'ora settimanale in più per l'insegnamento della geografia.

L'articolo 14, comma 7, del Regolamento prevede che “le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite [dei tre quarti di presenza del monte ore annuale]. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati”.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato per l'a.s. 2024/25 le seguenti deroghe:

- assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentato con certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto all'atto della dimissione e convalidato da un medico del S.S.N.;
- assenze continuative di cinque o più giorni motivate da gravi patologie che impediscano la frequenza scolastica, certificate da un medico del S.S.N.;
- assenze di alunni con disabilità che seguono una programmazione differenziata o che si assentano per motivi dovuti alla loro patologia;
- visite specialistiche ospedaliere e day hospital (anche riferite ad un giorno);
- allontanamenti temporanei disposti dall'autorità giudiziaria, assenze di più giorni per testimonianza o altro;
- procedimenti giudiziari;
- gravi patologie e lutti certificati dei componenti del nucleo familiare entro il II grado sino a un massimo di 5 giorni;
- esclusività di assistenza per familiari invalidi in situazione di gravità (Legge 104/92, art. 3 co.3);
- rientro nel paese di origine per motivi legali;



- uscite anticipate per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza, per società riconosciute dal CONI;
- esami o lezioni presso il Conservatorio Musicale Statale.
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo
- congedo mestruale scolastico: la studentessa che soffre di dismenorrea o di altri sintomi che, al giudizio del medico specialista, rendono il ciclo mestruale particolarmente doloroso da non consentire di frequentare le lezioni in presenza ha diritto di assentarsi da scuola per un massimo di un giorno al mese.

Per i frequentanti del corso serale, oltre alle precedenti deroghe, saranno tenuti in considerazione:

- impegni lavorativi documentati;
- trasferimenti di sede per motivi di lavoro e familiari;
- periodi di ricerca di lavoro e conseguente disoccupazione;
- posticipazione delle iscrizioni al 15 Novembre (circolare n.4 del 21 marzo 2017)\*con uno scorporo di ore di assenza non superiore al 35%. Riguardo l'ultimo punto, il Collegio dei docenti, considerato che nel Patto Formativo Individuale Personalizzato vengono riconosciuti crediti e deroghe attuativi di scorporo ore di assenza, ritiene che con il posticipo delle iscrizioni al 15 Novembre, non vengano pregiudicate nè la validità dell'anno scolastico nè la possibilità di procedere alla valutazione disciplinare.

\*Attesa la specificità dell'utenza, è possibile in casi eccezionali accogliere nei limiti dell'organico assegnatole richieste di iscrizione ai suddetti percorsi di istruzione pervenute oltre il termine; a tal fine il Collegio dei Docenti definisce i criteri generali e le fattispecie che legittimano la deroga".



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale contiene i principi ispiratori che definiscono l'identità di una scuola e ne orientano i processi decisionali e i percorsi attuativi; l'inclusione è uno dei principi cardine. I due documenti, PTOF e Piano Inclusione sono strettamente collegati; il P.I. è parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa e ne diviene lo strumento operativo per tenere sotto controllo gli elementi che determinano la qualità dell'inclusione. Alla scuola è richiesto di attuare in modalità continuativa e permanente i seguenti pilastri dell'inclusività: individuazione precoce di eventuali situazioni di disagio, progettazione di percorsi personalizzati per l'apprendimento attraverso la redazione dei PEI o dei PDP, l'impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie e strutturali. Queste linee di intervento sono rese il più possibile operative nello strumento del PAI elaborato dal GLI e deliberato dal Collegio Docenti entro il 30 giugno di ogni anno scolastico. Dopo l'approvazione diventa parte integrante del PTOF.

Il piano per l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali fa parte degli obiettivi formativi dell'ITI "A. Monaco". La nostra offerta formativa propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni studente. Il nostro Istituto si adopera per creare un ambiente accogliente e di supporto; promuove l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento; centra l'intervento sulla classe in funzione dello studente; favorisce l'acquisizione di competenze collaborative. Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali. Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli studenti, in modo particolare gli studenti con con Bisogni Educativi Speciali.

#### **Definizione di Bisogno Educativo Speciale:**

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 ricorda che "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni educativi Speciali: per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole



offrano adeguata e personalizzata risposta". All'interno dei B.E.S. rientrano:

- Studenti con Disabilità (ai sensi della Legge 104/92) per i quali è necessario redigere un PEI;
- Studenti con Disturbi evolutivi specifici tra i quali: Disturbi specifici dell'apprendimento, deficit di linguaggio, deficit di attenzione e iperattività;
- Studenti con svantaggio socio-economico, linguistico, sociale e culturale. (DM MIUR 27-12-12; CM 6-03-13).

Nei casi di disabilità o di DSA sono richieste diagnosi e certificazioni, mentre per tutti gli altri casi sono gli stessi insegnanti ad identificare, sulla base di analisi didattiche e pedagogiche, eventuali bisogni educativi speciali.

### **Finalità del Piano Inclusione:**

L'Istituto "A. Monaco" di Cosenza si propone di potenziare la cultura dell'inclusione, per rispondere in modo sempre più efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti bisogni educativi speciali, delineando pratiche condivise sulle tematiche dell'accoglienza e dell'inclusione, favorendo l'attivazione di iniziative di collaborazione con le famiglie, con altri istituti scolastici e con le agenzie educative presenti sul territorio (CTS ecc).

### **Modalità di intervento:**

La traduzione operativa si attua nella costruzione di una cultura tesa all'inclusione che vede la scuola attiva nella prevenzione del disagio, negli interventi di riduzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica, nella promozione della partecipazione e della crescita culturale. La scuola nell'organizzazione del contesto e della didattica, è consapevole della sua importanza e cerca di rendere più inclusivo l'ambiente, nella consapevolezza dei limiti e delle risorse. Pone al centro dell'azione didattica la persona, accolta e accettata nella sua complessità e unicità, riconosciuta nei suoi bisogni specifici. I percorsi scolastici verranno elaborati secondo una logica indirizzata alla personalizzazione e all'individualizzazione degli apprendimenti, utilizzando modalità di adattamento, semplificazione o differenziazione degli obiettivi. L'offerta formativa



riferita all'integrazione delle diversità si traduce in azioni mirate all'accoglienza, al passaggio delle informazioni, alla cura delle relazioni, all'attivazione di progetti specifici di accompagnamento. Per rispondere in modo efficace il nostro Istituto, in collaborazione anche con il CTS di Cosenza, propone attività di aggiornamento e formazione a supporto di tutti i docenti sui temi dell'inclusione. Le famiglie sono sollecitate alla partecipazione a tutti gli incontri programmati e a condividere i percorsi personalizzati, le azioni di prevenzione del disagio, l'organizzazione di eventi scolastici. In particolar modo, il nostro Istituto ha attivato uno sportello d'ascolto rivolto a tutti gli studenti, in particolare a quelli più fragili.

### **Soggetti, organismi e gruppi di lavoro per l'inclusione:**

Gli aspetti organizzativi e gestionali nella scuola sono seguiti da più persone coinvolte nelle prassi inclusive. Di seguito si riportano i principali ruoli e funzioni:

#### **DIRIGENTE SCOLASTICO:**

è il garante dell'inclusività e rappresenta la figura-chiave per la costruzione del processo di inclusione nella scuola; predispone criteri e procedure di utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti, privilegiando gli aspetti qualitativi del progetto di inclusione condiviso con famiglie e servizi territoriali; coordina il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e presiede ai GLO.

#### **GLI D'ISTITUTO:**

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione svolge le seguenti funzioni: rileva i dati relativi ai Bisogni Educativi Speciali presenti nell'Istituto; raccoglie la documentazione specifica per l'inclusione; formula proposte su questioni di carattere organizzativo attinenti a particolari situazioni; propone l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiali didattici destinati ad alunni con disabilità o con BES; rileva e valuta il livello di inclusività della scuola; raccoglie le proposte formulate dai singoli Consigli di Classe o Gruppo di lavoro handicap operativo ed infine elabora una proposta di Piano per l'Inclusione (PAI) da presentare al Collegio Docenti. Si riunisce indicativamente almeno due volte l'anno.

Il **PAI**, introdotto dalla [Dir. 27/12/2012 \(relativa ai Bisogni Educativi Speciali BES\)](#) e dalla [C.M. n. 8 del 6/03/13 \("Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"\)](#), è un documento che "fotografa" lo stato dei **bisogni educativi /formativi** della scuola e le azioni che si intende attivare per fornire delle risposte adeguate. Il **Piano per l'inclusione**



definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli **interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica**.

Il PAI conclude il lavoro svolto collegialmente dalla scuola ogni anno scolastico e costituisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'a.s. successivo. La redazione del **PAI**, come pure la sua realizzazione e valutazione, è l'assunzione collegiale di responsabilità da parte dell'intera comunità scolastica sulle **modalità educative** e i **metodi di insegnamento** adottati nella scuola per garantire l'apprendimento di tutti i suoi alunni e le sue alunne. Il PAI integra il Piano dell'offerta formativa, di cui è parte sostanziale e deve essere inteso come un momento di riflessione di tutta la comunità educante per realizzare la cultura dell'inclusione, lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.

#### **GLO:**

È composto da tutti i soggetti che operano a favore dell'alunno con disabilità. Le sue funzioni sono di progettazione, stesura e verifica del PEI, individuazione e programmazione delle modalità operative, delle strategie e degli strumenti necessari all'inclusione scolastica dello studente. Nel caso in cui fosse necessario, è prevista la possibilità di convocare il GLO in modo straordinario, concordando la presenza della famiglia e degli specialisti.

#### **COLLEGIO DOCENTI:**

Rappresenta l'organo collegiale nel quale si individuano le seguenti funzioni in relazione al processo di inclusione scolastica: - individuare e deliberare ad inizio anno gli obiettivi di lavoro per favorire l'inclusione; - discutere le strategie progettuali, approvare e deliberare il Piano dell'Inclusione; - verificare il percorso e i risultati ottenuti al termine di ogni anno scolastico; - presentare eventuali proposte di modifica al Piano Inclusione in vista del successivo anno scolastico.

#### **REFERENTE DISABILITA':**

È una figura di sistema individuata dal Dirigente Scolastico per rispondere in modo capillare alle necessità presenti nel nostro Istituto. Svolge compiti di ricognizione e mappatura dei bisogni della scuola e degli insegnanti in relazione all'inclusione degli alunni diversamente abili, raccoglie i dati delle singole classi, coordina momenti di programmazione con docenti, famiglie, gruppi di lavoro per l'inclusione e operatori territoriali, ricerca materiale e sussidi didattici specifici per l'inclusione; presenza, come referente d'Istituto, agli incontri con gli specialisti che hanno in carico gli alunni, assume incarichi di supervisore delle attività di sostegno e dei Piani Educativi Individualizzati. Collabora con la funzione strumentale DSA per predisporre interventi mirati e rispettosi dei bisogni educativi. Coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno, gestisce i fascicoli personali degli alunni diversamente abili, richiede, ove ce ne sia la necessità, ausili e strumenti didattici, prende contatti con le ASL di riferimento per i GLO operativi, mantiene i contatti con le famiglie.

#### **F.S. Inclusione:**



Crea condizioni organizzative adeguate alla presa in carico dei Bisogni Educativi Speciali. Mette a disposizione della scuola la normativa di riferimento, organizza una mappatura degli studenti con Disturbo Specifico di Apprendimento o con BES, collabora con i Consigli di Classe o Gruppi di Lavoro operativi, propone interventi specifici per gli alunni in difficoltà, promuove l'accoglienza e l'inclusione, offre supporto nella stesura e nella compilazione del PDP.

**REFERENTE BULLISMO e CYBERBULLISMO:**

propone iniziative rivolte ai docenti, ai genitori e agli studenti, in merito alla prevenzione di situazioni riconducibili al bullismo. Sostiene attività di promozione del benessere scolastico collaborando anche con enti pubblici e/o privati per contrastare il fenomeno e le problematiche da esso derivanti.

**DOCENTE di SOSTEGNO:**

è un docente specializzato con ruolo rilevante, svolge una funzione di contitolarità sulla classe, partecipa alla stesura di tutti i documenti sull'inclusione e alle operazioni di valutazione degli alunni di classe. Si occupa della cura dei rapporti con i genitori e con gli specialisti di riferimento, redige congiuntamente il documento del PEI, partecipa alle riunioni di ambito per l'inclusione.

**Inclusione e differenziazione**

**Punti di forza:**

L'istituto è impegnato da anni in un'azione di inclusione degli studenti con disabilità /disagio. Tale azione trova riscontro nel successo formativo di questi alunni che riescono a concludere positivamente il proprio percorso di studi .La scuola è dotata di un gruppo di lavoro per l'inclusione composto da insegnanti di sostegno, docenti curricolari e genitori, Inoltre ha individuato varie figure di responsabilità per l'inclusione: Referente( DSA, H, Accoglienza); istituito uno sportello di ascolto per BES/DSA sul territorio; attivato un protocollo per l'accoglienza; attivato varie esperienze di ricerca-azione volte a tradurre inclusione; attivato progetti PON per l'Inclusione sociale e lotta al disagio.. Ogni anno elabora il PAI(Piano Annuale per l'inclusione) contenente indicazioni specifiche circa la realizzazione di una didattica inclusiva per gli studenti .Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati e/o nei Piani Didattici Personalizzati è monitorato con regolarità attraverso un confronto tra docenti di sostegno ed i docenti del Consiglio di classe in accordo con i familiari degli studenti. La Scuola facilita l'ingresso degli alunni di altra nazionalità e li sostiene nella fase di adattamento al nuovo contesto. Sono previsti interventi a favore di studenti ricoverati e/o impossibilitati a frequentare la scuola per motivi di salute, lezioni individualizzate in ospedale o a domicilio, anche, mediante la piattaforma Google Suite. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità ,la ricaduta è il superamento degli stereotipi



ma siamo ancora lontani dalla coesione sociale. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli appartenenti alla fascia socioeconomica bassa. Gli interventi di recupero attivati dalla scuola sono : pausa didattica, recupero in orario extracurricolare, sportello didattico, didattica laboratoriale, tutoring, gestione dell'errore, ecc. Il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli interventi di recupero vengono effettuati nelle riunioni successive all'espletamento dei corsi. Gli interventi risultano efficaci su quei ragazzi che presentano poche lacune. Il recupero estivo è più efficace perché gli allievi non hanno contemporaneamente l'impegno delle attività curriculari. Per il potenziamento delle eccellenze, gli studenti partecipano sistematicamente a gare e competizioni provinciali, regionali, nazionali, ottenendo risultati lusinghieri. Infatti, l'istituto è stato CAMPIONE MONDIALE DI ROBOTICA, 1° classificato in gare nazionali di elettronica, ha vinto il primo premio nazionale sull'energia, ha conseguito la bandiera verde della FEE per lavori sull'ambiente e si distingue in tanti altri settori dallo sport all'imprenditorialità. Nel lavoro d'aula vengono utilizzati strumenti compensativi avvalendosi di tecnologie innovative. L'uso di tali strumenti è diffuso in tutte le classi.

Punti di debolezza:

Ridotto numero delle risorse di sostegno a favore degli allievi con disabilità (discrepanza fra le ore richieste e assegnate); assenza per tagli alle politiche sociali della Provincia di assistenti alla persona o educatori, da affiancare ai docenti di sostegno e curriculari per i casi di disabilità, in orario scolastico ed extrascolastico; carenza nella comunicazione e condivisione delle buone prassi. Fattori logistici, legati al sistema dei trasporti locali e risorse insufficienti, limitano la possibilità di realizzare maggiori e più efficaci interventi individualizzati di recupero e di potenziamento.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Famiglie  
Studenti



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale (redatti rispettivamente dall'unità multidisciplinare dell'ASL e dal GLHO (Operatori sanitari, scuola, famiglia), materialmente lo redige la scuola), strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92. Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo (breve termine, medio termine lungo termine), ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art. 12 della legge n. 104 del 1992. (D.P.R. 24/02/1994). Il PEI individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le barriere, le risorse umane e materie coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Il P.E.I. è un piano predisposto per un determinato alunno in un determinato contesto; la conoscenza dell'alunno e del contesto sono operazioni preliminari indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire. La stesura del documento infatti è preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono in un processo di inclusione completo: conoscenza dell'alunno, del contesto scolastico e di quello territoriale. Viene redatto entro il primo bimestre di scuola, cioè entro il 31 Ottobre di ogni anno scolastico, si verifica periodicamente e viene aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni. Dal 1 gennaio del 2019 con il D.LGS. n. 66/17, "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", vengono introdotti dei cambiamenti nelle commissioni mediche e nella documentazione da stilare: un Profilo di Funzionamento, redatto secondo i criteri del modello bio-psico-sociale della Classificazione internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF), sostituirà integralmente la Diagnosi Funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale. Tale documento sarà prodotto dall'Unità di Valutazione Multidisciplinare, di cui al DPR del 24/02/94. Il Profilo di Funzionamento è il documento propedeutico e necessario alla predisposizione del Progetto Individuale e del Piano Educativo Individualizzato (PEI), definisce le competenze professionali e la tipologia delle misure di sostegno e delle risorse strutturali necessarie per



l'inclusione scolastica, è redatto con la collaborazione dei genitori e con la partecipazione di un rappresentante dell'amministrazione scolastica, è aggiornato al passaggio di ogni grado di istruzione e in presenza di nuove e sopravvenute condizioni. La scuola a tal proposito ha già predisposto un PEI adattato a questi nuovi cambiamenti.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato e approvato congiuntamente da tutto il consiglio di classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari, dalla famiglia, dalle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare, dopo un opportuno periodo di osservazione dell'alunno. Nella predisposizione del PEI va considerato infatti: il presente nella sua dimensione trasversale: la vita scolastica, la vita extrascolastica, le attività del tempo libero, le attività familiari. il futuro, nella sua dimensione longitudinale: cosa potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della persona, per favorire la sua crescita personale e sociale. Questo è ciò che si intende quando si parla di "PEI nell'ottica del Progetto di Vita".

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia collabora nella stesura del PEI e del Progetto Individuale. Il Progetto individuale, di cui alla L. n. 328/00 è redatto dal competente Ente locale sulla base del Profilo di Funzionamento, su richiesta e con la collaborazione dei genitori. Le prestazioni, i servizi e le misure previste sono definite anche in collaborazione con le istituzioni scolastiche. Più in dettaglio la famiglia: • consegna in Segreteria la certificazione diagnostica e richiede un percorso didattico personalizzato e/o del Piano Educativo Individualizzato; • provvede all'aggiornamento della certificazione diagnostica nel passaggio di ordine di scuola; • sostiene la motivazione e l'impegno del proprio figlio nell'attività scolastica; • si adopera per promuovere l'uso di strumenti compensativi necessari, individuati come efficaci per facilitarne l'apprendimento; • mantiene i contatti con la scuola in merito al percorso scolastico del figlio; • media l'incontro tra eventuali esperti (educatori, tutor dell'apprendimento, doposcuola) che seguono il ragazzo nello svolgimento dei compiti pomeridiani e gli insegnanti di



classe; • sottoscrive il patto formativo scuola-famiglia, previsto nel PDP e/o PEI; • contatta il Referente Inclusione in caso di necessità. Le famiglie infatti, in base al patto di corresponsabilità, sono chiamate a condividere la responsabilità del percorso formativo dei propri figli. Sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: - la condivisione delle scelte effettuate e la partecipazione alla stesura dei PEI/PDP - incontri ad inizio anno e nel corso dell'anno finalizzati a monitorare i processi, individuare azioni di miglioramento e ampliare la rete di rapporti con il territorio. - Eleggere un rappresentante genitori H e BES/DSA per collaborare con il GLI al miglioramento del grado di inclusività della scuola. E' emersa l'esigenza di sostenere le famiglie nella predisposizione del progetto di vita degli studenti una volta usciti da scuola anche inserendoli in eventuali Progetti Individuali predisposti dal Comune e su richiesta della famiglia.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Apertura di uno sportello di ascolto

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti dell'alunno/a è fatta sulla base degli obiettivi previsti nel suo PEI e/o PDP, prendendo in considerazione gli esiti delle verifiche svolte nel periodo preso in considerazione (alla fine di ogni unità didattica/di apprendimento, alla fine di ogni trimestre o quadrimestre, alla fine dell'anno scolastico). Tiene conto anche delle osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e del punto di partenza dell'alunno/a; là dove possibile, vanno incentivate anche forme di autovalutazione da parte dell'alunno stesso. Gli apprendimenti dell'alunno/a sono sempre riferiti al PDP e/o PEI. La valutazione quindi deve essere correlata al PEI e/o PDP, dove ogni docente, per la propria disciplina, concorda con l'allievo e la famiglia (patto formativo) gli strumenti compensativi, le misure dispensative, le strategie inclusive, gli obiettivi disciplinari personalizzati e i parametri di valutazione adottati. La valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni e degli studenti con BES deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici. La valutazione dell'efficacia del percorso didattico è riferita a: - validità e appropriatezza degli obiettivi proposti a breve, medio e lungo termine - validità delle strategie didattico-educative utilizzate: i facilitatori hanno funzionato? Le barriere sono state ridotte/eliminate? Le strategie metodologiche proposte si sono rivelate opportune? I raccordi con le attività della classe sono stati efficaci? Cosa non ha funzionato e perché? - validità degli accorgimenti organizzativi messi in atto: l'orario proposto è stato funzionale alle esigenze dell'alunno? La scelta delle diverse figure educative coinvolte (docente di classe, sostegno, assistente, altre figure...), dei luoghi, dei raggruppamenti (classe, piccolo gruppo, individuale), dei laboratori, di eventuali progetti è stata efficace? Cosa non ha funzionato e perché? Questa operazione è essenziale anche per una buona riprogettazione dei percorsi formativi.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto promuoverà azioni di coordinamento con le scuole di grado inferiore. I contatti avranno inizio dal mese di novembre dell'a.s. precedente quello di iscrizione dell'alunno alla scuola di secondo grado e si prolungano per tutto l'anno con incontri periodici in entrambe le sedi al fine di coordinare il passaggio tra i due ordini di scuola e di garantire l'inserimento degli alunni BES. Nel



meze di maggio/giugno si prevede una giornata di accoglienza degli alunni certificati in cui si organizzano attività di laboratorio creativo con la partecipazione degli alunni del nostro istituto. Relativamente al post diploma e al progetto di vita verranno organizzate attività di Alternanza Scuola-Lavoro: partecipazione alle giornate dedicate, stage presso aziende e enti pubblici, realizzazione di oggettistica e allestimento degli spazi in occasione dei diversi eventi organizzati dalla scuola. Per l'orientamento in uscita riguardante i soggetti con PEI, si solleciterà l'iscrizione degli alunni nelle liste di occupabilità riservata ai disabili presso gli uffici territoriali per l'impiego, con il quale si intende attivare delle procedure di iscrizione presso l'istituto scolastico per agevolare le procedure, inoltre la scuola prevede attività di orientamento lavorativo e universitario, con particolare riferimento alle classi terminali. L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere agli studenti di sviluppare il proprio progetto di vita futura.

## Approfondimento

---

### PROGETTO DIDATTICO SPERIMENTALE STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO

Poiché "inclusione", in senso lato, significa rispettare le necessità o esigenze di tutti, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva, autonoma ed utile possibile, la nostra scuola aderisce al progetto didattico sperimentale Studente -atleta di alto livello, in attuazione dell'articolo 1, comma 7, lettera g) della Legge 13 luglio 2015, n. 107.

La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Percorso Formativo Personalizzato (PFP). Il Progetto prevede l'individuazione di uno o più docenti referenti (Tutor Scolastico) per ogni Istituto scolastico aderente, i quali hanno il compito di definire, con i Consigli di classe competenti, il PFP per ogni studente-atleta e di curare il coordinamento con la componente sportiva interessata per il tramite del referente esterno di progetto (Tutor Sportivo).



Il nostro Istituto registra la presenza di diversi alunni che praticano sport ad alto livello agonistico e che rientrano a pieno titolo, possedendo tutti i requisiti richiesti dalla sperimentazione, nello status di "studente-atleta".

Per questi alunni, nell'ambito del Percorso Formativo Personalizzato, è possibile prevedere che fino al 25% del monte ore personalizzato dello studente-atleta può essere fruito online, sia attraverso l'utilizzo di un'apposita piattaforma e-learning predisposta a livello nazionale, o attraverso altri strumenti individuati dagli Istituti.

#### ISTRUZIONE DOMICILIARE

Con nota del 06/10/23 l'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria ha emanato le nuove linee guida e le indicazioni operative per il servizio di Istruzione Domiciliare per l'a.s. 23/24. Tale servizio, sempre nell'ottica di favorire l'inclusione ed il successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse, può essere erogato nei confronti degli alunni o delle alunne che, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la normale frequenza scolastica per un periodo non inferiore a 30 giorni. La patologia ed il periodo di impedimento della frequenza scolastica devono essere certificati da un medico ospedaliero/specialista o comunque dai servizi sanitari nazionali, escluso perciò il medico di famiglia o il pediatra di libera scelta. E' previsto l'accesso all'istruzione domiciliare anche agli alunni disabili, purché l'impossibilità di frequentare la scuola non sia connessa alla loro disabilità, ma sia dovuta a complicanze della propria patologia e comorbilità.

Per la procedura di attivazione del servizio di istruzione domiciliare, che prevede cinque fasi, si rimanda a quanto disposto nella succitata nota dell'USR Calabria.



## Aspetti generali

La scuola è un'organizzazione complessa, costituita dall'insieme delle sue risorse, materiali e immateriali, e dalla loro specifica configurazione strutturale-funzionale finalizzata al raggiungimento degli obiettivi educativi di apprendimento e di crescita sociale. Ma la scuola è anche un sistema aperto, costituito da un insieme di parti interrelate ed in rapporto con l'ambiente esterno.

La mutevolezza della società e dei contesti e l'evenienza pandemica da Covid-19 hanno posto nuove sfide alle organizzazioni scolastiche sia nell'attrezzarsi a fronteggiare la diversità delle situazioni e la molteplicità dei problemi, sia nell'adeguarsi alle prescrizioni normative e legislative che si stratificano nel tempo in un quadro non sempre organico.

L'ITI "A. Monaco", pur nella consapevolezza che attualmente non esiste un modello organizzativo ideale che possa soddisfare a pieno una domanda molto complessa, si è dotato di una struttura che si ritiene funzionale al raggiungimento delle priorità e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel Piano di Miglioramento e al soddisfacimento delle richieste di tutti gli stakeholders.

Il modello organizzativo del "Monaco" è caratterizzato da una leadership diffusa tra i diversi attori del mondo della scuola, sotto la direzione attenta e propositiva del Dirigente Scolastico, che stimola processi di condivisione e collaborazione.

Ruolo importante svolge il *middle management*, per la nomina del quale viene data particolare attenzione ai criteri di selezione.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali; curare l'organizzazione complessiva dell'Istituto; collaborare nella predisposizione e controllo della diffusione delle circolari e ordini di servizio; curare i rapporti con il MI, l'USR, l'USP ed altri Enti (Regione, Provincia, Comune, ASL); organizzare e coordinare il settore dell'extracurricularità rapportandosi alle funzioni strumentali e alle altre figure che operano per la messa a punto e in opera di progetti e altre iniziative, anche svolgendo funzioni di ricerca e proposta; svolgere compiti di supporto e consulenza nei rapporti con le altre istituzioni scolastiche e culturali del territorio, con specifico riferimento alle reti di scuole occuparsi della calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli di Classe e degli incontri con le famiglie; □ provvedere al controllo dei verbali dei Consigli di classe e di dipartimento e della programmazione dei docenti; □ organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti; □ gestire e rilevare le assenze, le note disciplinari, i ritardi e

2



le uscite anticipate degli alunni; □rapportarsi con le FFSS, i referenti, le commissioni, i docenti e tra gli stessi e il Dirigente, ragguagliandolo con tempestività su ogni problema rilevato e, in caso di necessità, assumendo le decisioni che il caso richiede, relazionando al DS; collaborare con il DS per lo svolgimento delle attività collegiali e didattiche della scuola, supporto nell'elaborazione dell'ordine del giorno delle riunioni, cura della documentazione didattica; partecipazione alle riunioni di coordinamento indette dal DS in assenza dello stesso; collaborazione nella cura dei rapporti e della comunicazione con l'utenza e gli enti esterni; accoglienza dei nuovi docenti; vigilanza sull'orario di servizio, sul rispetto del Regolamento di Istituto da parte degli alunni e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale; adozione di provvedimenti disciplinari urgenti a carico degli alunni in assenza o per impedimento del DS; Il docente collaboratore, in caso di sostituzione del DS, è delegato alla firma di atti interni urgenti e di comunicazioni al personale.

Funzione strumentale	□Area 1 PTOF e Valutazione di Istituto □Area 2 Inclusione □Area 3 Benessere Studenti □Area 4 Rapporti con il Territorio e Valorizzazione Did □Area 5 Viaggi ed uscite didattiche □Area 6 Orientamento in entrata	6
Capodipartimento	Presiedere il dipartimento le cui sedute vengono verbalizzate in modo sintetico; □ Predisporre le linee generali della programmazione didattica delle materie con riferimento agli obiettivi formativi, agli strumenti e ai criteri di valutazione	12



per ciascun livello di classe in coerenza con il PTOF; □ Aggiornare e ristrutturare i percorsi delle singole discipline in funzione di una maggiore organicità del per corso complessivo e degli obiettivi trasversali dei singoli indirizzi. □ Elaborare proposte, in coerenza con la programmazione didattica, per la formulazione del Piano dell'Offerta Formativa □ Indirizzare i docenti verso gli orientamenti metodologici della scuola; □ Raccogliere le programmazioni, le griglie e le analisi disciplinari del Dipartimento; □ Relazionare al Collegio dei Docenti e al Dirigente Scolastico; □ Coordinare le scelte del Dipartimento in relazione a: analisi disciplinare, obiettivi disciplinari e trasversali, standard minimi, competenze, strumenti e criteri di valutazione; □ Distribuire e raccogliere le schede di verifica del lavoro svolto ; □ Raccogliere e analizzare le necessità didattiche sulla scorta delle richieste presentate dai singoli docenti. □ Collaborare con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento; □ Valorizzare la progettualità dei docenti; □ Mediare eventuali conflitti; □ Proporre sperimentazioni; □ Gestire, organizzare la somministrazione delle prove comuni parallele, raccogliere ed analizzare i dati; □ Curare la documentazione didattica; □ Prendere parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto; □ presiedere le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente, Formulare i criteri per le attività integrative formative e collabora alla loro



	<p>organizzazione □ Formulare proposte per l'aggiornamento dei Docenti del dipartimento precisando contenuti, modalità e innovazioni didattiche</p>	
Responsabile di plesso	<p>Facilitare le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accogliere gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, ricevere le domande e le richieste di docenti e genitori, collaborare con il personale A.T.A.. □ Riferire ai colleghi le decisioni della Dirigenza facendosi portavoce di comunicazioni ed avvisi urgenti Far rispettare il regolamento d'Istituto. Inoltrare all'ufficio tecnico segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise. □Gestire e rilevare le assenze, le note disciplinari, i ritardi e le uscite anticipate degli alunni. □Rapportarsi con l'Ufficio del Dirigente Scolastico ed informazione circa le esigenze organizzative; □Diffondere le circolari interne, posta, comunicazioni, ecc.; □Relazionarsi con l'utenza; □Curare la vigilanza generale (orari, turnazioni, frequenza degli alunni, ecc.); □Curare la sostituzione dei docenti assenti entro i limiti stabiliti; □Comunicare al DS ogni problema di funzionamento, di situazioni di infortunio, di emergenza.</p>	2
Animatore digitale	<p>Seguire il processo di digitalizzazione della scuola; Organizzare attività e laboratori per formare la comunità scolastica sui temi del PNSD; Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili (ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, ammodernamento di siti internet,</p>	1



	<p>etc.); Lavorare per la diffusione di una cultura digitale all'interno della scuola; □Stimolare la partecipazione e la creatività degli studenti. □ Favorire la formazione interna alla scuola nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). □Stimolare la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative relative alle TIC. □Favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e delle altre figure del territorio sui temi del PNSD. □Aderire alle iniziative nazionali e regionali di promozione del PNSD attraverso concorsi, giornate appositamente dedicate. Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola e coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. □ Diffondere le pratiche relative all'uso delle piattaforme didattiche web. □Diffondere l'utilizzo delle TIC tramite sostegno apposito ai docenti. □ Elaborare iniziative per lo sviluppo delle competenze digitali negli alunni. □Responsabile piattaforma Gsuite e creazione link per gli impegni collegiali.</p>	
Team digitale	<p>Il Team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale, con cui si coordina, ognuno per il proprio settore/ordine di competenza.</p>	2
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento,</p>	1



in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; □ Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di □ consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; □ Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e □ funzionalità delle diverse attività; Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; Socializzare le attività agli Organi Collegiali; Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle □ attività; Favorire una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; Coopera con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica (i contenuti da proporre, strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale sono elencati nell'articolo 3 della legge, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento sistematico e graduale dell'Educazione Civica); Monitorare, verificare e



valutare il tutto al termine del percorso;  
Disporre le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe;  
Assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica;  
Registrare, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto/giudizio finale da registrare in pagella; Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare; Curare il rapporto con l'Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell'istruzione e Merito la ricerca avendo cura di inoltrare le migliori esperienze maturate in istituto al fine di condividere e contribuire a diffondere soluzioni organizzative ed esperienze di eccellenza;  
Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabile.

Docente tutor

Aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale, che comprende: Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva

23



del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive; La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".  
Costituirsì consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale UNICA per l'orientamento di cui al punto 10 delle relative Linee guida.

Docente orientatore	Il docente orientatore favorisce le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario.	1
---------------------	---	---

Coordinatore attività ASL	Organizzare le attività di alternanza scuola-lavoro in collegamento con il Tutor aziendale e in raccordo con il Tutor scolastico • Coordinare il gruppo di progetto nella fase ideativa, attuativa e valutativa • Coordinare le attività all'interno della scuola • Garantire il rispetto degli standard condivisi • Curare il monitoraggio delle diverse esperienze e delle diverse fasi dell'alternanza • Sviluppare e mantenere rapporti con i diversi	1
---------------------------	---	---



partner territoriali ed istituzionali • Predisporre strumenti per il monitoraggio, controllo e valutazione delle procedure • Controllare e revisionare la documentazione

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività didattica per gruppi classe in orario curriculare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A020 - FISICA	Attività didattica di potenziamento per gruppi classe in orario curriculare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Progettazione, organizzazione, monitoraggio e valutazione PCTO. Supporto alla vicepresidenza. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	2
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Quattro unità svolgono attività di coordinamento dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica e attività didattica in aula. Una unità è	6



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

stata nominata responsabile di plesso. Una unità svolge la funzione di secondo collaboratore del Dirigente Scolastico.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Attività didattica in aula.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Attività in aula.  
Impiegato in attività di:

- Sostegno

2

B003 - LABORATORI DI FISICA

Attività didattica in laboratorio.  
Supporto organizzativo.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e al personale ATA, curando l'organizzazione, il coordinamento e la promozione delle attività nonché la verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti dal Dirigente scolastico. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile. Provvede, nel rispetto delle competenze degli organi di gestione dell'Istituzione scolastica, all'esecuzione delle delibere degli organi collegiali aventi carattere esclusivamente contabile. Organizza il servizio e l'orario del personale amministrativo ed ausiliario.

Ufficio protocollo

Principali Funzioni dell'Ufficio: gestione e smistamento di tutta la posta in arrivo o in partenza dall'Ente la posta in arrivo o in partenza dall'Ente viene protocollata, registrata, classificata ed infine assegnata ai relativi Servizi. Il Servizio inoltre conserva e gestisce l'archivio di deposito.

Ufficio per la didattica

L'Area Didattica si articola per l'espletamento dei seguenti compiti: · Iscrizione studenti. · Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. · Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. · Rilascio pagelle. · Rilascio certificati e attestazioni varie. · Rilascio diplomi di qualifica o di maturità; · Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. · Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. · Rilevazione delle assenze



degli studenti. · Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.

Ufficio per il personale A.T.D.

· Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. · Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa. · Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto. · Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. · Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. · Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. · Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. · Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. · Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita. · Inquadramenti economici contrattuali. · Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. · Procedimenti disciplinari. · Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). · Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. · Pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio. · Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. · Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. · Tenuta dei fascicoli personali. · Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.

Ufficio contabilità

L'Area Contabile svolge la sua azione nel disbrigo delle sotto elencate attività contabili – gestionali: · Liquidazione delle competenze mensili, dei compensi accessori per le ore eccedenti l'orario di servizio spettanti ai docenti di ruolo e non di ruolo. · Liquidazione delle indennità varie da corrispondere al personale. · Liquidazione degli incarichi affidati agli esperti



esterni e pagamento delle fatture ai fornitori. · Liquidazione delle retribuzioni mensili al personale supplente. · Liquidazione compensi per ferie non godute. · Adempimenti fiscali, erariali e previdenziali. · Stesura delle denunce dei contributi INPS mensili ed annuali. · Stesura delle certificazioni fiscali (modello CUD). · Riepilogo delle ritenute fiscali operate e versate (modello 770, modello IRAP). · Comunicazione alla Direzione Provinciale dei Servizi Vari del Tesoro per eventuali conguagli fiscali del personale scolastico. Elaborazione e predisposizione del programma annuale. · Elaborazione, predisposizione e conservazione del conto consuntivo agli atti della scuola, corredato degli allegati e della delibera di approvazione. · Emissione e conservazione dei mandati di pagamenti e delle reversali d'incasso. · Adempimenti inerenti l'attività negoziale dell'istituzione scolastica. · Adempimenti connessi ai progetti previsti dal P.O.F.. · Adempimenti connessi ai corsi/progetti comunitari (I.F.T.S., P.O.N., F.S.E., F.E.S.R.). · Variazioni di bilancio. · Adempimenti connessi alla verifica di cassa. · Tenuta del partitario delle entrate e delle spese. · Tenuta del registro dei residui attivi e passivi. · Tenuta del giornale di cassa. · Tenuta del registro del conto corrente postale. · Tenuta del registro delle minute spese. · Tenuta del registro dei contratti stipulati dall'istituzione scolastica. · Tenuta della documentazione inerente l'attività contrattuale e rilascio delle copie relative. · Tenuta delle scritture contabili relative alle attività per conto terzi. · Rilascio dei certificati di regolare prestazione per la fornitura di servizi periodici risultanti da appositi contratti. · Tenuta dei verbali dei revisori dei conti e adempimenti relativi.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online



## **Organizzazione**

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: CALABRIA 003 -AMBITO TERRITORIALE 1-COSENZA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: CAMBRIDGE ACADEMY OF ENGLISH FIVE IT087

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: CTS: CON ADESIONE ALLA "RETE PROVINCIALE DI SCUOLE PER L'INCLUSIVITÀ - COSENZA"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

ADESIONE ALLA "RETE PROVINCIALE DI SCUOLE PER L'INCLUSIVITÀ - Cosenza":  
L'IIS ITE "V. Cosentino" - IPAA "F. Todaro" di Rende, - Scuola capofila della Rete - Titolare del CTS  
provinciale (Centro Territoriale di Supporto per BES) - Titolare dello Sportello Provinciale Autismo -



SPA Cosenza - Scuola Polo per l'Inclusione - Ambito 3 CS

PROPONE:

Ricerca e sperimentazione didattica

Attività di ricerca azione

Formazione del personale scolastico

Assistenza alle classi e ai docenti con alunni con BES

Erogazione di servizi di informazione e documentazione per docenti, alunni, famiglie

Gestione integrata delle proprie risorse professionali, strumentali, infrastrutturali

Promozione e sviluppo delle risorse professionali della Rete

Supporto nell'elaborazione dei documenti scolastici per l'inclusione

Supporto nella gestione, anche in modalità condivisa, di piani di acquisto, dotazione ed uso di strumenti e sussidi per la didattica, la comunicazione, l'autonomia

Gestione di interventi di orientamento e di accompagnamento per gli alunni con BES nel passaggio fra ordini e gradi di scuola, e nella prosecuzione degli studi post-diploma

Progettazione educativa

## **Denominazione della rete: SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

L'ITI "A.Monaco" partecipa a "Scuola in Ospedale". Il progetto, oltre a consentire la continuità degli studi, garantisce alle ragazze ed ai ragazzi ricoverati il diritto a conoscere e ad apprendere in ospedale, nonostante la malattia. Scopo principale delle attività svolte con i degenti in età scolare, che si trovano ricoverati in ospedale, è quello di aiutarli a intraprendere un percorso cognitivo, emotivo e didattico che consenta loro di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastica. Inoltre, in molti casi, permette ai ragazzi e alle loro famiglie di continuare a sperare, a credere ed a investire sul futuro.

La realizzazione del servizio di istruzione domiciliare, da non confondere con la Scuola in Ospedale, presenta un iter piuttosto complesso tale da richiedere da parte della scuola un'attenta pianificazione organizzativa ed amministrativa. La finalità perentoria dell'istruzione a domicilio è la garanzia del diritto allo studio degli alunni, che a causa di una malattia o di tempi più o meno lunghi di degenza a casa, sono impossibilitati alla frequenza scolastica.

L'istruzione a domicilio, può essere garantita principalmente con due modalità:

- attraverso la predisposizione di uno specifico progetto a domicilio, che può essere presentato in qualunque momento dell'anno scolastico in corso, a cura del consiglio di classe dell'alunno interessato. Tale progetto, una volta autorizzato e finanziato dall'USR di appartenenza, consente alla scuola di inviare il personale docente disponibile a domicilio dello studente per la prestazione di ore di insegnamento per le discipline fondamentali del curriculum, in orario aggiuntivo e concordato con la famiglia,
- attraverso l'attivazione di un progetto a distanza, supportato e garantito dalle nuove tecnologie, che hanno la potenzialità di migliorare il processo di insegnamento/apprendimento, proprio in virtù del fatto che esse favoriscono lo sviluppo di una pedagogia partecipativa, personalizzata e produttiva.

L'utilizzo delle tecnologie ha il vantaggio di consentire allo studente di interagire con i docenti e con i compagni di classe, senza oneri aggiuntivi. Questo a conferma dell'inclusività della nostra scuola sempre attenta ai Bisogni Educativi Speciali degli studenti.



## Denominazione della rete: OXFORD

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE TeP

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Scambio di buone pratiche e condivisione di esperienze

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Corso di formazione/informazione sulla sicurezza nei posti di lavoro**

---

Le scuole rientrano nella categoria di rischio medio di conseguenza i corsi di formazione e informazione per lavoratori saranno divisi nel seguente modo: -parte generale di 4 ore; -parte sui rischi specifici di 8 ore; Alla fine del corso sarà possibile ottenere apposito attestato che avrà validità 5 anni, allo scadere dei quali dovrà essere rinnovato con un corso di aggiornamento della durata di 6 ore.

Destinatari	Docenti con certificazione non valida o senza certificazione
-------------	--

Modalità di lavoro	• Lezione frontale
--------------------	--------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### **Titolo attività di formazione: Gestione della classe: strategie operative**

---

Il concetto di gestione della classe include tutto ciò che l'insegnante mette in atto per promuovere l'interesse e la partecipazione dell'allievo nei confronti delle attività di classe e per stabilire un produttivo ambiente di lavoro. Gestire la classe significa, inoltre, agire in modo tale che ogni allievo possa trovare le giuste attenzioni educative e didattiche soddisfacendo i propri bisogni personali. Tale progetto si prefigge di raggiungere, appunto, questi obiettivi formativi grazie alla presenza di esperti formatori di acclamata fama operanti in tale settore.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: InnovaMenti+**

### **METODOLOGIE**

---

Si tratta di un percorso introduttivo a cinque metodologie didattiche attive, strutturato come un MOOC e fruibile in modalità completamente asincrona online. Sono disponibili sulla piattaforma: video interattivi, materiali di approfondimento, schede per la sperimentazione in classe. I moduli di formazione disponibili sono i seguenti: Gamification, Inquiry Based Learning, Storytelling, Tinkering, Hackathon.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Scuola Futura

## **Titolo attività di formazione: InnovaMenti+ TECH**

---

Le Équipe formative propongono un percorso introduttivo a quattro tematiche tecnologiche, contestualizzate in diversi scenari didattici. Un percorso in modalità sincrona online, scandito da webinar a cadenza mensile, a partire dal mese di dicembre. Saranno rese disponibili sulla piattaforma: le registrazioni dei webinar, le schede per la progettazione di attività didattiche, consigli



per la configurazione di spazi di apprendimento ibridi. I moduli disponibili saranno incentrati sull'utilizzo didattico delle seguenti tecnologie: Robotica, Making&Coding, Intelligenza Artificiale, Metaverso: realtà aumentata&virtuale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Scuola Futura

## **Titolo attività di formazione: Corsi finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche**

---

Il percorso formativo consente di acquisire una adeguata competenza linguistica in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2 secondo quanto previsto dal QCER.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso di Metodologia CLIL**

---

Il percorso formativo consente di acquisire competenze metodologiche-didattiche per veicolare contenuti disciplinari in lingua straniera.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti di disciplina non linguistica (DNL)
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola nell'ambito del PNRR Investimento 3.1

## Approfondimento

---

L'analisi dei bisogni formativi del personale docente si è realizzata attraverso la compilazione di un questionario, all'interno del quale erano proposte alcune aree tematiche coerenti con il Piano di Miglioramento e le priorità fissate nel PTOF. Le aree indicate sono state:

- metodologie didattiche innovative
- valutazione formativa
- lavorare con il gruppo classe
- gestione della transizione digitale
- transizione ecologica e culturale
- certificazione linguistica inglese
- metodologia CLIL
- corsi relativi alle discipline di indirizzo

Sulla base dei bisogni formativi rilevati si attiveranno nel corso del triennio corsi di formazione ad integrazione di quanto già preventivato nell'anno scolastico in corso.



## Piano di formazione del personale ATA

### PRIMO SOCCORSO D.LGS. 81/08

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### ADDETTO ANTINCENDIO D.LGS. 81/08

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola