



I.T.I. "A. Monaco"

C.F. 80005090784 - C.M. CSTF01000C

COSENZA - Via Giulia, 9 - Tel. 0984 411881 - Fax 0984 411145
Mail: cstf01000c@istruzione.it - PEC: cstf01000c@pec.istruzione.it



Prot. N°5484 del 15/05/2024



**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5 B

**Indirizzo Informatica e Telecomunicazione
Articolazione Informatica**

**COORDINATORE
Prof.ssa Donatella Lappano**

**DIRIGENTE
Prof.ssa Fiorangela D'Ippolito**

Sommario

1. Le caratteristiche dell'indirizzo.....	3
1.1. Il Perito Industriale	3
1.2. PECUP (Informatica e Telecomunicazioni)	5
1.3. Consiglio di Classe e Quadro Orario	5
2. Profilo in uscita della classe	6
2.1. Composizione della classe e relazione didattica-disciplinare	6
2.2. Obiettivi generali: educativi, didattici e trasversali.....	7
2.3. Programmazione Complessiva	10
3. Criteri di attribuzione del credito scolastico.....	11
4. Criteri comuni del consiglio di classe per la valutazione.....	12
5. Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe.....	13
6. Moduli di orientamento formativo (DM n.328 del 22 dicembre 2022)	14
7. PECUP – Competenze chiave di cittadinanza – Competenze acquisite – OSA - Attività e metodologie (per ciascuna disciplina)	16
8. Valutazione	25
9. Griglia di valutazione della prova orale	26
10. Griglie di valutazione prima prova scritta	27
11. Griglia di valutazione seconda prova scritta.....	30
12. Percorsi interdisciplinari di Educazione Civica e Storia	31
13. Libri di testo	31
14. Percorso triennale per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	33
15. Approvazione del documento del Consiglio di Classe.....	35
Allegato 1 – Programmi svolti	36

1. Le caratteristiche dell'indirizzo

1.1. Il Perito Industriale

L'**obiettivo** dell'Istituto è quello di formare il **perito industriale** (meccanico, elettrotecnico, elettronico, informatico e di telecomunicazioni) che sia dotato di un ampio ventaglio di competenze, nonché capacità tecniche, finalizzate all'esercizio della professione e/o al prosieguo degli studi, di orientamento di fronte a problemi nuovi e di adattamento all'evoluzione della professione, capace di:

- adattarsi alle esigenze del mondo del lavoro in continua trasformazione;
- iniziativa anche imprenditoriale;
- lavorare in gruppo ed eventualmente organizzare gruppi, dando un personale e responsabile contributo al lavoro organizzato e di gruppo;
- inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico sia di quello dell'organizzazione del lavoro;
- cogliere la dimensione economica dei problemi;
- svolgere, organizzandosi autonomamente, mansioni indipendenti;
- documentare e comunicare adeguatamente gli aspetti tecnici, organizzativi ed economici del proprio lavoro;
- interpretare nella loro globalità le problematiche produttive, gestionali e commerciali dell'azienda in cui opera;
- aggiornare le proprie conoscenze anche al fine dell'eventuale conversione dell'attività.

A conclusione dei percorsi degli Istituti Tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;

- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

1.2. PECUP (Informatica e Telecomunicazioni)

Gli studenti, diplomati in Informatica e Telecomunicazioni, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno aver acquisito:

- competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale –orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- competenze per collaborare nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

1.3. Consiglio di Classe e Quadro Orario

Disciplina	Ore Settimanali	Docente	Continuità docente	Prove
Religione	1	Innocente Franco Migliano	Quinquennio	
Lingua e Letteratura Italiana	4	Franca De Luca	Quinquennio	S. O.
Storia ed Educazione Civica (*)	2(1)	Franca De Luca Amelia Ferrari	Quinquennio Quinquennio	O.
Lingua Inglese	3	Flavia Cicala	Triennio	S. O.
Matematica	3	Daniela Fanello	Triennio	S. O.
Informatica	6(4)	Donatella Lappano Luigi De Luca (I.T.P.)	Triennio Triennio	S. O. P.
Sistemi e Reti	4(3)	Luigi Scrivano Luigi De Luca (ITP)	Triennio Triennio	S. O. P.
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazione	4(2)	Paolo Mangraviti Silvia Botta	Quinto anno Quinto anno	S.O.P.

Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa	3 (1)	Giuseppina Della Mura Massimo Bennardo	Quinto anno Quinto anno	O.P.
Educazione fisica	2	Pierpaolo Carbone	Quarto e quinto anno	P.
Totale ore a settimana	32			

(*) L'istituto ha organizzato l'insegnamento di Educazione Civica in compresenza con l'insegnamento di Storia per 1 ora settimanale.

2. Profilo in uscita della classe

2.1. Composizione della classe e relazione didattica-disciplinare

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	
N° Alunni	23
Età Media	18
Maschi	23
Femmine	0
Alunni con Bisogno Educativi Speciali	2

La classe è costituita da 23 studenti, in parte pendolari e di varia estrazione sociale. L'ambiente di provenienza dei ragazzi ha fornito, nel complesso, adeguati stimoli. In generale, i rapporti scuola-famiglia sono stati impostati sulla collaborazione e si sono rilevati nel complesso costruttivi.

I docenti hanno supportato gli studenti nel processo di sviluppo e potenziamento delle abilità e delle competenze disciplinari e sociali, perseguendo gli obiettivi definiti nelle programmazioni delle diverse discipline discusse e approvate nei vari dipartimenti. Gli argomenti svolti sono stati organizzati in unità di apprendimento affrontate, per quanto possibile, secondo i principi della didattica laboratoriale. Le attività didattiche sono state svolte applicando, inoltre, metodologie utili allo sviluppo e al potenziamento delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione.

Durante i cinque anni, al fine di prevenire l'insuccesso scolastico, per gli allievi che hanno mostrato carenze disciplinari, sono stati realizzati interventi di recupero in itinere e personalizzati (ulteriori spiegazioni, realizzazione di mappe concettuali, esercitazioni individuali, lavori di gruppo, ricerche guidate, sistemi di autocorrezione guidata, tutoraggio, etc.) e, per gli allievi che hanno riportato, alla fine dell'anno scolastico, carenze di un certo rilievo in alcune discipline, la scuola ha sempre attivato, al termine delle attività didattiche, opportuni corsi di recupero. Sono stati, altresì, organizzate attività di consolidamento e potenziamento per offrire, a tutti gli studenti, maggiori opportunità di crescita personale e culturale.

Durante l'intero percorso di studi sono state effettuate verifiche formative e sommative, nel numero e nelle forme previste dalle programmazioni annuali, in modo da avere puntuali indicazioni non solo sulla quantità-qualità degli apprendimenti dei discenti ma anche sull'efficacia dell'insegnamento e delle iniziative didattiche messe in atto dai docenti. Nel misurare il profitto si è tenuto conto oltre che delle conoscenze ed abilità acquisite anche della frequenza, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.

Ad oggi il gruppo classe risulta piuttosto eterogeneo per quanto riguarda l'interesse, la partecipazione in classe e l'impegno di studio a casa. In particolare, un gruppo di alunni si è dimostrato molto attivo, motivato ed interessato alle diverse discipline, un secondo gruppo ha dimostrato un impegno adeguato mentre un terzo gruppo di allievi ha mostrato un impegno discontinuo ed uno scarso livello di partecipazione alle diverse attività proposte dai docenti. Anche dal punto di vista della preparazione gli allievi presentano livelli di preparazione molto diversificati.

Dal punto di vista del comportamento la classe, in generale, risulta rispettosa delle regole scolastiche, anche se piuttosto vivace. In particolare un gruppo di allievi ha mostrato, a volte, atteggiamenti poco maturi.

Un gruppo di studenti ha avuto l'opportunità di partecipare al Progetto Erasmus "Short-term learning mobility of VET", esperienza che ha permesso loro di confrontarsi con altre culture e ha favorito il potenziamento dell'autonomia e dell'autostima. Inoltre, tutti gli alunni hanno avuto l'opportunità di partecipare a diverse attività di alternanza scuola-lavoro. Tali attività sono state svolte, per la maggior parte delle ore, in modalità on-line.

2.2. Obiettivi generali: educativi, didattici e trasversali

Obiettivo fondamentale è stato la formazione integrale della personalità in crescita, attraverso:

- l'acquisizione dell'identità personale;
- l'elevazione del livello di educazione e di istruzione personale;
- la fruizione e la partecipazione consapevole alla produzione della cultura e della civiltà nella convivenza democratica;
- la formazione di un atteggiamento costruttivo di fronte alla realtà;
- la conoscenza della lingua straniera, vista come strumento indispensabile, nella società moderna per l'inserimento nel mondo del lavoro in ambito europeo.

Il perito tecnico deve avere una spiccata propensione all'auto-aggiornamento e sviluppate capacità di analisi e sintesi che gli permettano di porsi in modo critico nei confronti del proprio ruolo produttivo; la capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi, necessaria per l'inserimento in realtà produttive molto diverse sia dal punto di vista tecnologico che da quello dell'organizzazione del lavoro.

Si indicano qui di seguito gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e capacità, che sono comuni alle varie discipline, e di cui si è tenuto conto nella programmazione delle singole discipline:

OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI
Comportamenti	Conoscenze ed Abilità
<p>I docenti hanno puntato al raggiungimento dei seguenti obiettivi educativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • socializzazione; • acculturazione; • professionalizzazione; • educazione alla salute; • educazione ambientale; • comportamento nel gruppo; • autocontrollo; • responsabilità; • rispetto degli altri; • discrezione; • senso della cooperazione; • educazione alla corretta discussione; • senso etico e valori; • senso estetico; • consapevolezza dell'educazione e dell'istruzione formale; • capacità di orientamento. 	<p>I docenti hanno indirizzato la loro azione didattica allo sviluppo delle seguenti conoscenze e abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza di contenuti; • comprensione; • applicazione di saperi; • fare operazioni: osservare, descrivere, confrontare; sviluppare capacità di analisi, di sintesi, di valutazione; • evidenziare e sviluppare attitudini alla riflessione, all'ordine, alla leadership, alla creatività; • affinare abilità: uso di strumenti, disegno, impiego del computer, organizzazione di un ambiente; • abilità psicomotorie.

OBIETTIVI TRASVERSALI	
AREA NON COGNITIVA	AREA COGNITIVA
Essere – Saper fare	Sapere
<p>L'allievo deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sapersi porre in relazione con gli altri in modo corretto; • saper lavorare in gruppo; • saper utilizzare i depositi dell'informazione; • sapersi adattare a situazioni nuove; • essere flessibile nell'affrontare i problemi; • sapere attivare percorsi di auto-apprendimento; • acquisire capacità organizzative; • acquisire capacità comunicative; • dominare situazioni complesse; • programmare il proprio lavoro; • utilizzare tecniche e strumenti; • documentare il proprio lavoro; • imparare ad apprendere; • assumere responsabilità di fronte ad un compito; • agire in autonomia; • acquisire fiducia in sé. 	<p>L' allievo è stato educato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire consapevolezza delle opportunità offerte dall'indirizzo; • applicare principi e regole; • stabilire rapporti causa – effetto; • raccogliere, classificare ed elaborare criticamente dati ed informazioni provenienti da fonti diverse; • raccogliere, vagliare, strutturare e archiviare informazioni; • individuare sequenze logiche; • rappresentare in forme diverse; • conoscere e usare codici e strutture; • utilizzare un repertorio linguistico funzionale ed esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline; • comprendere un testo anche in lingua straniera, coglierne la coerenza, individuarne ed esporne i punti fondamentali e significativi; • decidere e risolvere problemi; • conoscere, individuare procedure, riesaminare criticamente le conoscenze via via acquisite, operare scelte e collegamenti tra discipline diverse; • formulare ipotesi e verificarle; • inquadrare e selezionare nuove conoscenze; • comprendere relazioni tra situazioni diverse; • osservare fatti e fenomeni.

2.3. Programmazione Complessiva

METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione Frontale, Lezioni Interattive, Discussioni Guidate, Simulazioni, Lezione Multimediale, Lezione Pratica, Risoluzione Problemi, Lavoro di Gruppo										
SPAZI	Aula, Laboratorio, Palestra										
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Colloquio, Domande Flash, Interrogazione Breve, Prova Pratica, Risoluzione di Problemi, Tema, Articolo di Giornale, Analisi del Test, Questionario, Quesiti a Risposta Multipla, Quesiti a Risposta Aperta, Esercizi										
TEMPI (ore)	REL	ITA	STO	ING	MAT	INF	SIS	TPSIT	GPOI	SM	
	33	132	66	99	99	198	132	132	99	66	
OBIETTIVI COMUNI DI MACROAREA LINGUISTICO STORICO LETTERARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre testi orali per descrivere processi e situazioni relative al settore di specializzazione e nell'ambito storico letterario con chiarezza logica. • Comprendere in maniera globale testi scritti. • Descrivere fenomeni prettamente tecnici con chiarezza logica. • Comprendere le strutture e le funzioni tipiche della L₁ e L₂. • Saper codificare, decodificare e contestualizzare testi letterari, storici, linguistici e specialistici. • Saper interagire in contesti diversificati. • Utilizzare conoscenze e competenze nella comprensione di pubblicazioni di carattere letterario, scientifico e storico. 										
OBIETTIVI COMUNI DI MACROAREA SCIENTIFICO TECNOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare strumenti informatici • Saper analizzare la documentazione di un prodotto o di una attività • Saper progettare un semplice sistema informatico • Saper comunicare le conclusioni o lo stato di un lavoro • Saper lavorare in gruppo • Comprendere le strutture concettuali e sintattiche del sapere tecnologico • Saper sistematizzare le conoscenze tecnologiche di indirizzo • Sapere inquadrare una attività progettuale individuandone altresì gli elementi economici aziendali 										

3. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Per tutte le fasce di livello e per tutte le classi del triennio l'attribuzione del punteggio più alto compreso nella banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti di tutte le discipline, tranne per gli alunni con giudizio sospeso, avverrà in presenza di almeno due dei seguenti parametri:

- *Frequenza*: sarà attribuito il punteggio aggiuntivo a quanti avranno frequentato regolarmente le lezioni senza superare i 30 giorni di assenza nell'arco dell'anno scolastico.
- *Partecipazione propositiva ad attività integrative* interne ed esterne con almeno 20 presenze registrate (credito formativo).
- *Media dei voti*: la parte decimale della media dovrà essere superiore a 0,5. Per gli alunni che hanno conseguito una valutazione superiore a "buono" (otto/10) in religione o attività alternative, la parte decimale della media dovrà essere superiore o uguale a 0,5.

Sarà attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- nel caso in cui allo scrutinio finale di giugno lo studente sia promosso per voto consiglio;
- nel caso in cui lo studente sia ammesso alla classe successiva a seguito di "sospensione del giudizio".

4. Criteri comuni del consiglio di classe per la valutazione

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'

LIVELLO	PUNTEGGIO IN DECIMI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ E ABILITÀ OPERATIVE
Scarso	3/4	Carenti e superficiali, espressione difficoltosa	Minime, le applica solo guidato, con errori	Compie analisi lacunose, sintesi parziali, difficoltà nel gestire situazioni nuove
Mediocre	5	Superficiali e frammentarie	Applica le conoscenze, con imperfezioni, esposizione non fluida	Riesce a fare delle analisi e delle sintesi di semplici problematiche
Sufficiente	6	Complete, non approfondite esposizione semplice, ma corretta	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze semplici situazioni	Coglie il significato, l'interpretazione, l'analisi e la gestione di semplici situazioni nuove
Discreto	7	Complete, se guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Sa applicare le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con qualche imperfezione	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti
Buono	8	Complete ed approfondite, esposizioni corrette, proprietà di linguaggio	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi complessi, in modo corretto	Coglie le implicazioni, compie correlazioni, rielabora correttamente
Ottimo	9	Complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida, linguaggio specifico	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi complessi, riuscendo a trovare la soluzione ottimale	Coglie le implicazioni, compie correlazioni, esegue analisi approfondite, fa rielaborazioni corrette, complete ed autonome
Eccellente	10	Complete, approfondite ampliate autonomamente, esposizione fluida, con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche a problemi nuovi e complessi, trova da solo la soluzione migliore	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico in situazioni complesse

5. Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI (PECUP)	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; • Sapersi orientare sulle tematiche sociali dell'età contemporanea, saper leggere testi di varia natura, individuando le problematiche proposte; • Saper gestire situazioni problematiche; saper comunicare in modo efficace il proprio pensiero, anche davanti ad un pubblico di persone non conosciute; • Saper entrare in relazione; • Comunicare in una lingua straniera; • Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto Cinema: sono stati proposti film della filmografia contemporanea, proiettati presso il Cinema Citrigno di Cosenza, su temi attuali. • Redazione di Relazioni tecniche e Guide di riferimento utilizzando il linguaggio settoriale di indirizzo 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Inglese • Discipline di indirizzo
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i fondamenti di rete e costruire semplici LAN. • Stabilire la connettività Internet. • Gestire e proteggere i dispositivi di rete. • Ampliare reti di piccole e medie dimensioni. • Descrivere le basi di IPv6. • Gestire una LAN di medie dimensioni con più switch, supportando VLAN, trunking e spanning tree. • Risolvere i problemi di connettività IP. • Definire le caratteristiche, le funzioni e i componenti di una WAN. • Descrivere come può essere effettuata la gestione del dispositivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • CISCO CCNA 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemi e Reti

6. Moduli di orientamento formativo (DM n.328 del 22 dicembre 2022)

La classe, durante l'a.s. 2023-2024, ha svolto 30 ore di attività di orientamento formativo come da linee guida adottate dal DM 328 del 22.12.2022. I percorsi orientativi, integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) hanno aiutato gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale.

Di seguito sono riportate le attività di orientamento svolte dalla classe, con il relativo monte ore.

CLASSE 5 B – Informatica							
Obiettivi	Metodologie	Competenze	Attività	Soggetto coinvolto	Ore	Periodo	Luogo
Conoscere la formazione superiore	Seminari e visite guidate	Competenze per l'occupabilità, scelte del percorso di studio e profili risultanti dalla formazione e richiesti dal mondo del lavoro	Orientamento Expo Esse4	Esse 4	4	Ottobre 2023	Metropolis Rende
			Attività di Orientamento: Primavera Unical	Unical	4	Marzo-Aprile 2024	Unical
Conoscere le opportunità di lavoro nelle forze armate	Seminario	Competenze per l'occupabilità, scelte del percorso di studio e profili risultanti dalla formazione e richiesti dal mondo del lavoro	Tutti gli studenti delle classi quinte dell'Istituto parteciperanno in orario curriculare agli incontri programmati con le rappresentanti delle forze armate	AssOrienta: Esercito e Carabinieri	3	Marzo-Aprile 2024	Aula Magna ITI Monaco

Conoscere la formazione superiore	Seminario	Competenze per le scelte del percorso di studio e profili risultanti dalla formazione e richiesti dal mondo del lavoro	Seminario:” Dialogo sul tempo”	Dipartimento di Fisica dell’Unical	4	Marzo-Aprile 2024	Unical
Lavorare su sé stessi e sulla motivazione	Seminari di sviluppo personale	Avere autostima nel lavoro, riconoscere e apprezzare le proprie competenze	Incontri con il tutor dell’orientamento	Tutor	2	Febbraio-Maggio	Classe
		Avere autostima nel lavoro, riconoscere e apprezzare le proprie competenze	Compilazione dell’e-portfolio	Tutor	2	Febbraio-Maggio	Classe
Rinforzare il metodo di studio	Lezione frontale. Motore di ricerca.	Autodisciplina, gestione del tempo e capacità di apprendimento attivo	<p>DIDATTICA ORIENTATIVA Percorsi interdisciplinari, su temi trasversali concordati dagli insegnanti della classe (cdc): Professioni Digitali del Futuro con l'Intelligenza Artificiale</p> <p>Unità di Apprendimento (UdA) con valenza orientante, che possano</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare e rinforzare le competenze STEM • su temi esplicitamente connessi all’orientamento quali il lavoro e le professioni del futuro lavoro • puntare allo sviluppo delle competenze di cittadinanza 		15	Aprile-Maggio 2024	Classe

7. PECUP – Competenze chiave di cittadinanza – Competenze acquisite – OSA- Attività e metodologie (per ciascuna disciplina)

Italiano

PECUP
Utilizzare strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente. Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e approfondimento disciplinare.
COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA
Sa comunicare - Ha competenza digitale - Sa imparare con metodo adeguato - Ha consapevolezza delle espressioni culturali - Sa acquisire ed interpretare informazioni - Sa collaborare e partecipare - Sa agire in modo autonomo e responsabile
COMPETENZE ACQUISITE
Sa redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Sa utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Sa individuare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
OSA
<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico scientifico. • Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici. • Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta • Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi. • Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi: • L'età del positivismo: naturalismo e Verismo. • Giovanni Verga: Vita, opere e pensiero poetico. • La Scapigliatura. • Il decadentismo europeo. • I Poeti maledetti. • Vita e opera di Giovanni Pascoli. • Vita e opera di Gabriele D'annunzio. • Le avanguardie: futurismo Marinetti. • Il romanzo della crisi • Luigi Pirandello • Italo Svevo • Giuseppe Ungaretti

- Eugenio Montale
- Ermetismo.

ATTIVITÀ e METODOLOGIE

Lezione frontale per introdurre ed impostare gli argomenti lettura e analisi dei testi sia per il rinforzo delle abilità linguistiche sia per lo sviluppo e/o il potenziamento di quelle relative alla comprensione e alla produzione scritta. Lavori di gruppo e ricerche personali, discussioni guidate per sviluppare le abilità espositive e argomentative degli studenti. Discussione sulle prove effettuate intesa anche come autocorrezione e motivazione delle proprie prestazioni. Attività di recupero e di sostegno nei diversi periodi dell'anno scolastico.

Storia

PECUP

Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica nella consapevolezza della storicità dei saperi. Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale. Riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale, e globale. Essere consapevole del valore sociale della propria attività partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia.

COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Comunicazione nella madrelingua - Competenza digitale Imparare ad imparare - Competenze sociali e civili - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE ACQUISITE

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

OSA

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del sec. XIX e il sec. XXI in Italia, in Europa e nel mondo. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare industrializzazione e società postindustriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).

Modelli culturali a confronto; conflitti, scambi e dialogo interculturale. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali. Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivo e del mondo del lavoro.

Territorio come fonte storica: tessuto socioeconomico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico. Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es: critica delle fonti). Radici storiche della Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezione frontale per introdurre ed impostare gli argomenti. Lezione interattiva, lavori di gruppo e ricerche personali, metodo induttivo e deduttivo. Attività di recupero e di sostegno nei diversi

periodi dell'anno scolastico.

EDUCAZIONE CIVICA

PECUP

Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti ed ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli dei valori e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali

COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Saper agire in modo responsabile - Saper collaborare e partecipare - Saper comunicare in modo efficace - Saper individuare collegamenti e relazioni - Saper acquisire e interpretare l'informazione - Saper distinguere tra fatti e opinioni

COMPETENZE ACQUISITE

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Essere sensibili alla difesa dei diritti umani e alla promozione dell'uguaglianza. Comprendere i compiti essenziali della Repubblica. Comprendere le garanzie costituzionali come limiti all'esercizio dei poteri. Comprendere il funzionamento ed i poteri degli organi di Governo e la struttura dell'ordinamento dello Stato italiano.

OSA

La nascita, i caratteri e la struttura della Costituzione italiana

- I principi fondamentali.
- I caratteri dello Stato democratico.
- Il principio di sovranità popolare (art 1 comma 2)

Parte seconda: l'ordinamento dello Stato:

- Il Parlamento.
- Il Governo.
- Il Presidente della Repubblica
- La Magistratura
- La Corte Costituzionale
- L'ONU e le organizzazioni internazionali.
- Gli organi dell'Unione Europea

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezione frontale per introdurre ed impostare gli argomenti. Attività asincrone e di ricerche individuali per approfondimenti. Lavoro di gruppo e ricerche personali. Analisi di testi e documenti. Attività di recupero e di sostegno in itinere. Lettura e commento guidato delle fonti autentiche. Dibattito in classe
Utilizzo di fonti multimediali, (anche filmati).

INGLESE

PECUP

Utilizzare il linguaggio settoriale della lingua inglese per interagire in contesti di studio e di lavoro. Stabilire collegamenti con la cultura anglosassone ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Utilizzare forme di comunicazione in rete in lingua inglese.

COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA
Imparare ad imparare - Comunicare in lingua inglese, comprendendo e producendo messaggi provenienti da più fonti - Collaborare e partecipare - Individuare collegamenti e relazioni fra più discipline e fra eventi, fenomeni e concetti diversi
COMPETENZE ACQUISITE
Utilizzare la lingua Inglese per scopi comunicativi in ambito sociale, tecnico - professionale e come canale di comunicazione multimediale. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo in situazioni professionali.
OSA
Aspetti comunicativi e socio-linguistici della produzione orale, in contesti di studio e di lavoro. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. Strategie di esposizione orale con l'utilizzo di lessico e fraseologia utili ad affrontare situazioni sociali e di lavoro. Aspetti socio- culturali dei Paesi anglofoni. Argomenti di storia e letteratura inglese. Argomenti in lingua tecnica di informatica e sistemi. Strutture grammaticali e funzioni linguistiche di livello B1 e B2
ATTIVITA' e METODOLOGIE
Lezione frontale. Lezione interattiva. Discussioni guidate. Simulazioni. Relazioni tecniche. Traduzioni. Questionari. Quesiti a risposta multipla e aperta. Esercizi su strutture e funzioni.

MATEMATICA

PECUP
Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica. Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche
COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA
Sa progettare e risolvere problemi, sa individuare collegamenti e relazioni - Sa acquisire ed interpretare le informazioni - Sa collaborare e partecipare - Sa agire in modo autonomo e responsabile - Sa comunicare - Sa valutare l'attendibilità delle fonti - Sa distinguere tra fatti e opinioni.
COMPETENZE ACQUISITE
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
OSA
Saper risolvere integrali di funzioni elementari, per parti, per decomposizione e per sostituzione. Saper calcolare aree e volumi di solidi di rotazione e la lunghezza di una curva Saper definire e calcolare semplici integrali impropri, funzioni di due variabili, proprietà locali e globali delle funzioni Saper risolvere equazioni differenziali a variabili separabili, lineari del I ordine e lineari omogenee del II ordine Saper calcolare il carattere e la somma di una serie geometrica

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezione frontale e lezione partecipata. Dialogo didattico. Lavoro di gruppo. Risoluzione di problemi. Video lezioni. Uso di piattaforme informatiche.

INFORMATICA

PECUP

Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale. Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio. Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo. Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.

COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenza digitale, imparare ad imparare, sa progettare e risolvere problemi, sa individuare collegamenti e relazioni. Sa acquisire ed interpretare le informazioni. Sa collaborare e partecipare. Sa agire in modo autonomo e responsabile. Sa comunicare. Sa valutare l'attendibilità delle fonti. Sa distinguere tra fatti e opinioni.

COMPETENZE ACQUISITE

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;

Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

OSA

- Interpretazione della realtà di interesse per la "Progettazione e Gestione di Basi di Dati Relazionali"
- Produzione dei Modelli Concettuale, Logico e Fisico di una Base di Dati.
- Algebra Relazionale ed SQL
- Interrogazione dei DB DBMS MySQL
- Programmazione lato server: Pagine PHP
- Gestione della sicurezza nelle applicazioni Web di accesso ai DB

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezione frontale. Lezione pratica e Lezione partecipata. Dialogo didattico. Lavoro di gruppo. Cooperative learning. Classe capovolta. Risoluzione di problemi. Sviluppo progetti.

SISTEMI E RETI

PECUP

Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale. Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia

alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio. Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione documentazione e controllo. Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa

COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenza digitale, imparare ad imparare - Progettare e risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare le informazioni, collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile – Comunicare - Valutare l'attendibilità delle fonti - Distinguere tra fatti e opinioni

COMPETENZE ACQUISITE

Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della Sicurezza. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

OSA

- Livello Applicazione protocolli WEB: HTTP e FTP, DNS
- Servizi di hosting ed housing offerti dai provider
- Le VLAN: struttura; protocollo VLAN tagged e untagged; VLAN routing, Vlan con Packet tracer
- Tecniche di crittografia: crittografia e codifica; crittografia simmetrica, asimmetrica, ibrida;
- Cifrari DES e3-DES, IDEA, RSA, certificati e firma digitale
- La sicurezza nelle reti: generalità; servizi di sicurezza
- Sicurezza Sistemi informatici
- La difesa perimetrale con: Firewall, distribuiti e architetture sistemi web
- Le VPN: tipi, protocolli e configurazione di base di una VPN, protocolli IPsec, IKE e connessioni SSL/TSL
- Protocolli di autenticazione AAA: RADIUS
- Wireless e reti mobili, la sicurezza nel Wi-Fi: WEP e WPA-WPA2

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezione frontale e pratica. Lezione interattiva. Metodo induttivo e deduttivo. Attività di laboratorio individuale e di gruppo. Simulazione. Mappe concettuali e diagrammi. Risoluzione di problemi

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

PECUP

La disciplina "Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente:

- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Competenza digitale - Imparare ad imparare - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE ACQUISITE

Individua nell'architettura di un prodotto/servizio i componenti principali e le tecnologie tecnologiche. Analizza e descrive il funzionamento di una semplice architettura distribuita. Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi, o con tecnologia SOAP. Organizza informazioni in modo semi-strutturato con la tecnologia XML. Applica un semplice test di accessibilità e sa intervenire per risolvere semplici anomalie

OSA

SISTEMI DISTRIBUITI E MODELLO CLIENT-SERVER

- I Sistemi Distribuiti (introduzione): concetti di integrazione e interoperabilità;
- Il modello client-server.
- Esempi di sistemi distribuiti su reti IP e applicazioni di livello 7: WEB e DNS;

ELEMENTI DI XML E JSON

- Il linguaggio XML (generalità);
- La sintassi, gli elementi e l'utilizzo dell'XML, albero DOM di un documento XML;
- Documenti Validi e Ben Formati

PHP E PROGRAMMAZIONE LATO SERVER

- Trattamento delle HTTP-Request/GET e HTTP-Request/POST con script PHP
- Generazione di codice HTML con script PHP

WEB-SERVICES

- La tecnologia SOAP, introduzione al funzionamento
- Implementazione in linguaggio PHP di un semplice web-service

ACCESSIBILITÀ DEL WEB

- Definizioni principali, linee guida WCAG 2.1, struttura delle linee guida
- Livelli di qualità dei siti web accessibili
- Uso dei tool di controllo per una prima valutazione di conformità o qualità

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Principali metodologie didattiche: problem-based, learning-by-doing, Problem Solving. Principali attività: in aula dialoghi e approfondimenti guidati sulle tematiche di studio, esercitazioni. In laboratorio esercizi di consolidamento e scoperta attraverso semplici simulazioni di casi reali.

GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA

PECUP

Orientarsi nella normativa che disciplina i processi Produttivi del Settore di riferimento con particolare attenzione sia alle decisioni aziendali e alle scelte che individuazione di idee progettuali di imprese innovative. Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione agli strumenti e le metodologie da utilizzare nella progettazione e gestione e controllo di un progetto aziendale. Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della Gestione e del Controllo dei diversi processi produttivi.

COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenza digitale - Imparare ad imparare - Sapere progettare e Risolvere problemi - Saper

individuare collegamenti e relazioni - Saper acquisire ed interpretare le informazioni - Saper elaborare e partecipare - Saper agire in modo autonomo e responsabile - Saper comunicare
COMPETENZE ACQUISITE
Identificare e applicare alcune metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Gestire alcune fasi e componenti dei progetti secondo procedure codificate. Saper valutare la qualità dei progetti
OSA
<ul style="list-style-type: none"> • Innovazione delle imprese. • I costi progettuali e i costi del prodotto • Sicurezza e rischi ed opportunità nella scelta degli obiettivi aziendali • Elementi di Economia ed Organizzazione d'impresa
ATTIVITA' e METODOLOGIE
Lezione frontale ricerca. Lezione interattiva. Metodo Induttivo. Lavoro di gruppo.

SCIENZE MOTORIE

PECUP
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e reazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA
Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Sa acquisire ed interpretare le informazioni, sa collaborare e partecipare - Sa agire in modo autonomo e responsabile - Sa comunicare - Sa valutare l'attendibilità delle fonti - Sa distinguere tra fatti e opinioni - Spirito di iniziativa
COMPETENZE ACQUISITE
<p>Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi. Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale. Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio.</p> <p>Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</p>
OSA
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche. • Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo. • Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale. • Conoscere le norme in caso di infortunio. • Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare. • Essere in grado di collaborare in caso di infortunio. • Assumere comportamenti funzionali ad un sano stile di vita.
ATTIVITA' e METODOLOGIE
Lezione online, lezione partecipata. Dialogo didattico. Lavoro di gruppo. Attività di sostegno,

recupero e integrazione. Processi individualizzati. Risoluzioni di problemi

RELIGIONE

PECUP

Lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico ed economico nel confronto aperto tra cristianesimo ed altre religioni. Nell'attuale contesto multiculturale il percorso scolastico dell'Irc favorisce il dialogo aperto e costruttivo, favorendo la libertà, la giustizia e la pace.

COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Riconoscere la persona nella relazione educativa significa saper cogliere e seguire-aiutare lo sviluppo armonico delle sue diverse dimensioni strutturali costitutive - Imparare a pensare

COMPETENZE ACQUISITE

Comprendere la complessità culturale e in essa gli spazi specifici della cultura religiosa. Esprimere posizioni personali criticamente vagliate e ben argomentate sul piano logico. Risolvere problemi concreti e complessi in tutti i campi, interagire positivamente con gli altri assumersi le proprie responsabilità e partecipare attivamente alla vita sociale e civile. Maturare l'idea che il senso del bello, del vero e del bene sono aperti alla dimensione spirituale e religiosa dell'esistenza, e conferiscono senso alla vita.

OSA

- Accoglienza del fatto religioso nel mondo contemporaneo.
- La figura di Gesù nel pensiero contemporaneo.
- La storicità della figura di Gesù.
- Il dialogo inter-religioso Il significato antropologico dell'esperienza della conversione.
- Il valore e il significato della realtà della chiesa.
- Elementi di bioetica.
- Elementi di dottrina sociale della Chiesa
- Il rapporto tra etica e fede cristiana

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezioni frontali di presentazione dei contenuti. Presentazione di una problematica a partire dal testo. Questionari di diverso tipo per verificare la percezione di un tema. Analisi di testi letterari con riferimenti alla tematica trattata.

8. Valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica formative e sommative coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

L'art. 1 comma 2 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 dello stesso D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell’indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenza di Cittadinanza e Costituzione

9. Griglia di valutazione prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, conspecifico riferimento al linguaggio tecnico e/o disettore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Allegato A – O.M. 55 del 22-03-2024

La Commissione:

Il Presidente

10. Griglie di valutazione prima prova scritta

Cognome e Nome _____ Sez. _____ Ind. _____

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO assegnato
INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuali	Organica, coerente ed efficace	17 - 20	_____
	Equilibrata e coerente	13 - 16	
	Semplice ma lineare	12	
	Non sempre equilibrata e coerente	8 - 11	
	Disorganica / Confusa	0 - 7	
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sicura, precisa ed efficace	17 - 20	_____
	Corretta e appropriata a tutti i livelli	13 - 16	
	Sostanzialmente corretta	12	
	Modesta	8 - 11	
	Gravemente scorretta	0 - 7	
INDICATORE 3 ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ricco di spunti critici e personali	17 - 20	_____
	Adeguito	13 - 16	
	Semplice ed essenziale	12	
	Parziale e povero di osservazioni	8 - 11	
	Del tutto inadeguato	0 - 7	
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo e puntuale	9 - 10	_____
	Adeguito	7- 8	
	Sostanzialmente corretto	6	
	Parziale	4- 5	
	Disatteso	0- 3	
COMPRENSIONE (capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici)	Completa e sicura	9 - 10	_____
	Adeguita	7- 8	
	Essenziale, talvolta superficiale	6	
	Approssimativa	4- 5	
	Lacunosa / Fraitesa	0- 3	
ANALISI (puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica)	Precisa e puntuale	9 - 10	_____
	Adeguita	7- 8	
	Sostanzialmente corretta	6	
	Parziale	4- 5	
	Incerta	0- 3	
COMMENTO (interpretazione corretta e articolata del testo)	Valido e significativo	9 - 10	_____
	Adeguito	7- 8	
	Generico	6	
	Approssimativo, non sempre pertinente	4- 5	
	Lacunoso e incerto	0- 3	
Punteggio complessivo			/100
			/20

VOTO ASSEGNATO ALLA PROVA

(dividere per 5, i decimali pari o superiori allo 0,5 si arrotondano all'intero successivo)

Griglia redatta ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

TIPOLOGIA **B** – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO assegnato
INDICATORE 1 Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuali	Organica, coerente ed efficace	17 - 20	_____
	Equilibrata e coerente	13 -16	
	Semplice ma lineare	12	
	Non sempre equilibrata e coerente	8 - 11	
	Disorganica / Confusa	0 - 7	
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sicura, precisa ed efficace	17 - 20	_____
	Corretta e appropriata a tutti i livelli	13 -16	
	Sostanzialmente corretta	12	
	Modesta	8 - 11	
	Gravemente scorretta	0 - 7	
INDICATORE 3 ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ricco di spunti critici e personali	17 - 20	_____
	Adeguato	13 -16	
	Semplice ed essenziale	12	
	Parziale e povero di osservazioni	8 - 11	
	Del tutto inadeguato	0 - 7	
COMPRENDERE (individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto)	Completa e puntuale	9 - 10	_____
	Adeguata	7- 8	
	Sostanzialmente corretta	6	
	Parziale	4- 5	
	Disattesa	0- 3	
ARGOMENTARE (capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti)	Completa e sicura	13 - 15	_____
	Adeguata	10- 12	
	Essenziale, talvolta superficiale	9	
	Approssimativa	6- 8	
	Lacunosa / Fraitesa	0- 5	
RICHIAMI CULTURALI (correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione)	Precisa e puntuale	13 - 15	_____
	Adeguata	10- 12	
	Sostanzialmente corretta	9	
	Parziale	6- 8	
	Incerta	0- 5	
Punteggio complessivo			/100
			/20

VOTO ASSEGNATO ALLA PROVA

(dividere per 5, i decimali pari o superiori allo 0,5 si arrotondano all'intero successivo)

Griglia redatta ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO assegnato
INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuali	Organica, coerente ed efficace	17 - 20	_____
	Equilibrata e coerente	13 - 16	
	Semplice ma lineare	12	
	Non sempre equilibrata e coerente	8 - 11	
	Disorganica / Confusa	0 - 7	
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sicura, precisa ed efficace	17 - 20	_____
	Corretta e appropriato a tutti i livelli	13 - 16	
	Sostanzialmente corretta	12	
	Modesta	8 - 11	
	Gravemente scorretto	0 - 7	
INDICATORE 3 ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ricco di spunti critici e personali	17 - 20	_____
	Adeguato	13 - 16	
	Semplice ed essenziale	12	
	Parziale e povero di osservazioni	8 - 11	
	Del tutto inadeguato	0 - 7	
RISPETTO DELLE CONSEGNE (Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione)	Preciso e puntuale	9 - 10	_____
	Adeguato	7- 8	
	Sostanzialmente corretto	6	
	Parziale	4- 5	
	Disattesa	0- 3	
ARGOMENTARE (sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione)	Completa e sicura	13 - 15	_____
	Adeguata	10- 12	
	Parziale ma complessivamente attinente	9	
	Superficiale	6- 8	
	Lacunosa / Fraitesa	0- 5	
RICHIAMI CULTURALI (correttezza e congruenza dei riferimenti culturali)	Precisi e puntuali	13 - 15	_____
	Adeguati	10- 12	
	Sostanzialmente corretti	9	
	Parziali	6- 8	
	Incerti, inadeguati	0- 5	
Punteggio complessivo			/100
VOTO ASSEGNATO ALLA PROVA			/20

(dividere per 5, i decimali pari o superiori allo 0,5 si arrotondano all'intero successivo)
 Griglia redatta ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

11. Griglia di valutazione seconda prova scritta

Candidato: _____ Classe: _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNT ASSEG
Indicatore 1 Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi. Rispondenza alla traccia e conoscenza dei contenuti	Evidenzia conoscenze approfondite	4	
	Evidenzia conoscenze adeguate	3	
	Evidenzia conoscenze generiche	2	
	Evidenzia conoscenze superficiali e frammentarie	1	
Indicatore 2 Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Applica con padronanza senza commettere errori	6	
	Applica commettendo qualche lieve errore	5	
	Applica in modo accettabile	4	
	Applica solo in parte e commette qualche errore	3	
	Applica in modo superficiale ed incompetente	2	
	Applica con difficoltà e commette molti errori	1	
Indicatore 3 Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Completa e corretta	6	
	Completa con qualche imprecisione	5	
	Completa con diversi errori	4	
	Incompleta	3	
	Incompleta con qualche errore	2	
	Incompleta e con molti errori	1	
Indicatore 4 Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Individua i concetti chiave collegandoli in modo pertinente	4	Punti ____ /20
	Individua i concetti chiave	3	
	Individua parzialmente i concetti chiave	2	
	Non individua i concetti chiave	1	

Griglia redatta ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. n. 769 del 2018

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

12. Percorsi interdisciplinari di Educazione Civica e Storia

L' insegnamento di Educazione civica è stato affidato ai docenti di discipline giuridiche ed economiche presenti nell'organico dell'autonomia da svolgere in compresenza con il docente di Italiano e Storia.

Per ciò che concerne le attività da svolte in compresenza con l'insegnamento di Italiano e Storia i contenuti sono stati trattati congiuntamente in modo da fornire all'allievo la possibilità di analizzare lo stesso fenomeno da diverse angolazioni.

Si è partiti dai principi fondamentali della Costituzione individuando per ogni articolo il principio base e i collegamenti nonché i confronti con le vicende politiche ed economiche caratterizzanti diversi contesti storici studiati.

PERCORSI

- La Costituzione come espressione dei valori e dei principi che regolano e permettono la convivenza sociale. La separazione dei poteri quale garanzia massima per la salvaguardia dei diritti dei cittadini. La seconda parte della Costituzione, dedicata all' ordinamento della Repubblica
- Analisi dei principi fondamentali della Costituzione.
- Articolo 11 della Costituzione: il ripudio della guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come strumento di risoluzione delle controversie internazionali in opposizione alla politica bellicista del fascismo.
- L'importanza e il valore delle organizzazioni internazionali: l'obiettivo di far nascere "la cultura della pace tra i popoli "dopo la seconda guerra mondiale.

13. Libri di testo

DISCIPLINA/AUTORI	TITOLO / CASA EDITRICE /CODICE VOLUME
RELIGIONE: CERA T/FAMA' A	STRADA CON L'ALTRO (LA) - VOLUME UNICO LEZIONI E PERCORSI + EBOOK Ed. Marietti scuola CODICE: 978 88 393 0339 4
ITALIANO: SAMBUGAR / SALÀ	CODICE LETTERARIO - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG/ANTOLOGIA DELLA DIVINA COMMEDIA+HUB KIT Ed. La Nuova Italia CODICE: 978 8822 190543
ITALIANO: SAMBUGAR / SALÀ	CODICE LETTERARIO 3 - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG/ VOL 3A + VOL 3B + PERCORSI + HUB LIBRO YOUNG + HUB KIT Ed. La Nuova Italia CODICE: 978 8822 190307
STORIA: BERTINI	STORIA E'... FATTI, COLLEGAMENTI, INTERPRETAZIONI / VOLUME 3 Ed. Mursia Scuola CODICE: 978 8893 243001
INGLESE: Elizabeth Sharman	Identity B1 — B1+ Standard Pack - Libro misto Ed. Oxford University Press CODICE: 978 0194 526289

INGLESE: O'MALLEY	WORKING WITH NEW TECHNOLOGY – VOLUME UNICO Ed. Pearson Longman CODICE: 978 8883 394348
INGLESE: FERRUTA LAURA	GLOBAL EYES TODAY / VOLUME UNICO + CD AUDIO Ed. Mondadori for English CODICE: 978 8864 261522
MATEMATICA: BERGAMINI / TRIFONE / BAROZZI	MATEMATICA.VERDE 2ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM) Ed. Zanichelli CODICE: 978 8808 743831
INFORMATICA: IACOBELLI / AJME / MARRONE.	EPROGRAM / VOLUME 5 ANNO IST. TECNICI TENCOL. ED. 2019 Ed. Juvenilia CODICE: 978 8874 856411
SISTEMI E RETI: LO RUSSO / BIANCHI	NUOVO SISTEMI E RETI / PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO Ed. Hoepli CODICE: 978 88 360 03457
TPSIT (Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni): CAMAGNI / NIKOLASSY	NUOVO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI. PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO Ed. Hoepli CODICE: 978 8836 003365
GESTIONE PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA: IACOBELLI	DALL'IDEA ALLA STARTUP / VOLUME UNICO Ed. Juvenilia CODICE: 978 8874 858323
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE: DEL NISTA / PARKER / TASSELLI	TEMPO DI SPORT ED. VERDE Ed. D'Anna CODICE: 978 8885 7792712
EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE ITALIANA – Testo online pubblicato sul sito del Senato della Repubblica Italiana

14. Percorso triennale per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA VALIDITÀ DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
Cisco Networking Academy IT ESSENTIALS	CISCO SYSTEMS ITALY Srl	Innovazione e potenziamento delle competenze digitali nella scuola	Competenze digitali, Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare	Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente: POSITIVA
Federchimica_Costruirsi un futuro nell'industria chimica	Federchimica - Milano Via Giovanni da Procida	Modulo in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica	Competenze tecnico professionali, organizzative, informatiche, linguistiche e trasversali	Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente: POSITIVA
Cisco Networking Academy CCNA Routing and Switching	CISCO SYSTEMS ITALY Srl	Innovazione e potenziamento delle competenze digitali nella scuola	Competenze digitali, Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare	Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente: POSITIVA
CivicaMente Srl_ Leroy Merlin_SportelloEnergia	CivicaMente Srl - Pedenghe Sul Garda	Attività digitale di approfondimento in elearning sul tema sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico e di lotta allo spreco	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare	Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente: POSITIVA
CivicaMente Srl_CocaCola HBC Italia_YouthEmpowered	CivicaMente Srl - Pedenghe Sul Garda	Percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare	Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente: POSITIVA
Corso di Formazione ed informazione dei Lavoratori - Rischio Medio	A&T Associazione Education & Training Cosenza	Corso sulla normativa generale e specifica in tema di igiene e sicurezza del lavoro	tecnico professionali, organizzative, informatiche, linguistiche e trasversali	Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente: POSITIVA
Corso di Orientamento PCTO e di Formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro	MIUR e Iti Monaco - Cosenza	Introduzione alla normativa sui PCTO. Istruzioni operative per l'accesso ai progetti assegnati. ELearning in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare	Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente: POSITIVA

Expo del Lavoro e dell'Orientamento	IG Studens srl - Asse 4 Rete di Imprese	Incontrare Aziende di Formazione Incontrare APL ed aziende per il recruiting Partecipare al trainingaming	Orientamento in uscita	Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente: POSITIVA
EniCorporateUniversity Spa_ENI-Learning	Eni Corporate University Spa - San Donato Milanese (MI)	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate al mondo dell'energia	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare	Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente: POSITIVA
Orientamento PCTO	Iti Monaco	Istruzioni operative per approcciare il tema PCTO e la gestione dei percorsi	Competenza trasversali: gestione tempo e del lavoro	Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente: POSITIVA
UNICAL OrSI Orientamento Sostenibile ed Inclusivo	Università della Calabria	Orientamento attivo nella transizione scuola-università	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare	Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente: POSITIVA
Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare	Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente: POSITIVA

15. Approvazione del documento del Consiglio di Classe

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del CDC del 10/05/2024

N°	MATERIA	DOCENTI		FIRMA
		COGNOME	NOME	
1	Religione	Migliano	Innocente Franco	
2	Italiano / Storia	De Luca	Franca	
3	Educazione Civica	Ferrari	Amelia	
4	Inglese	Cicala	Flavia	
5	Matematica	Fanello	Daniela	
6	Informatica	Lappano	Donatella	
7	Sistemi e Reti	Scrivano	Luigi	
8	Laboratorio di Informatica /Laboratorio di Sistemi e Reti	De Luca	Luigi	
9	Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informativi e Telecomunicazioni	Mangraviti	Paolo	
10	Laboratorio di Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informativi e Telecomunicazioni	Botta	Silvia	
11	Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa	Della Mura	Giuseppina	
12	Laboratorio di Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa	Bennardo	Massimo	
13	Scienze Motorie	Carbone	Pierpaolo	

IL COORDINATORE

Prof.ssa Donatella Lappano

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof.ssa Fiorangela D'Ippolito
(Firma sulla versione cartacea)

Allegato 1 – Programmi svolti