



I.T.I. "A. Monaco"

C.F. 80005090784 - C.M. CSTF01000C

COSENZA - Via Giulia, 9 - Tel. 0984 411881 - Fax 0984 411145
Mail: cstf01000c@istruzione.it - PEC: cstf01000c@pec.istruzione.it



Prot. 5485 del 15/05/2024



**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Classe V Sez.C Inf.**

**INDIRIZZO- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE
Articolazione INFORMATICA**

**COORDINATORE
Prof. Giuseppina De Fiore**

**DIRIGENTE
Prof.ssa Fiorangela D'Ippolito**

1.

1. Le caratteristiche dell'indirizzo	3
1.1. Il Perito Industriale	3
1.2. PECUP (Informatica e Telecomunicazioni)	5
1.3. Consiglio di Classe e Quadro Orario	6
2. Profilo in uscita della classe	7
3. Obiettivi generali: educativi, didattici e trasversali	8
4. Programmazione Complessiva	10
5 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe	13
6. Modulo Orientamento	14
7 PECUP – Competenze chiave di cittadinanza – Competenze acquisite – OSA - Attività e metodologie (per ciascuna disciplina)	15
8. Valutazione	31
8.1 Griglie di valutazione prova orale	32
8.2 griglie di valutazione prova scritta.....	33
9. Percorsi interdisciplinari di Educazione Civica, Storia ed Italiano	37
10. PCTO	38
11. Approvazione del documento del Consiglio di Classe	39
Allegato 1 – Programmi svolti e libri di testo	40
Allegato 2 – BES	41

-

Le caratteristiche dell'indirizzo

Il Perito Industriale

L'**obiettivo** dell'Istituto è quello di formare il **perito industriale** (meccanico, elettrotecnico, elettronico, informatico e di telecomunicazioni) che sia dotato di un ampio ventaglio di competenze, nonché capacità tecniche, finalizzate all'esercizio della professione e/o al prosieguo degli studi, di orientamento di fronte a problemi nuovi e di adattamento all'evoluzione della professione, capace di:

- adattarsi alle esigenze del mondo del lavoro in continua trasformazione;
- iniziativa anche imprenditoriale;
- lavorare in gruppo ed eventualmente organizzare gruppi, dando un personale e responsabile contributo al lavoro organizzato e di gruppo;
- inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico sia di quello dell'organizzazione del lavoro;
- cogliere la dimensione economica dei problemi;
- svolgere, organizzandosi autonomamente, mansioni indipendenti;
- documentare e comunicare adeguatamente gli aspetti tecnici, organizzativi ed economici del proprio lavoro;
- interpretare nella loro globalità le problematiche produttive, gestionali e commerciali dell'azienda in cui opera;
- aggiornare le proprie conoscenze anche al fine dell'eventuale conversione dell'attività.

A conclusione dei percorsi degli Istituti Tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

PECUP (Informatica e Telecomunicazioni)

Gli studenti, diplomati in Informatica e Telecomunicazioni, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno aver acquisito:

- competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale –orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- competenze per collaborare nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

Consiglio di Classe e Quadro Orario

Disciplina	Ore Settimanali	Docente	Continuità docenti	Prove
Religione	1	De Fiore Giuseppina	Triennio	O.
Sostegno	18	BILOTTA CARLA	Quinto anno	S.O.
Lingua e lettere italiane	4	De Meco Vilma	Triennio	S. O.
Storia ed educazione civica (*)	2 (1)	De Meco Vilma Branca Sandra	Triennio	O.
Lingua inglese	3	De Luca Anna	Triennio	S. O.
Matematica	3	FANELLO DANIELA	4° e 5° anno	S. O.
Informatica	6 (4)	Rende Francesco Rinaldi Gianfranco	Triennio Triennio	S. O. P.
Sistemi e Reti	4 (3)	Lio Vincenzino	Quinto anno	S. O. P.
Tecnologia Progettazione Sistemi Informatici Telecomunicazione	4 (2)	Palmieri Gianluca Rinaldi Gianfranco	5° anno triennio	O. P.
Gestione Progetto Organizzazione Impresa	3 (1)	Della Mura Giuseppina Bennardo Massimo	5° anno 5° anno	O. P.
Educazione Fisica	2	Carbone Pierpaolo	Triennio	P.
Totale	32			

(*) L'Istituto ha organizzato l'insegnamento di Educazione Civica in compresenza con l'insegnamento di Storia per 1 ora settimanale.

Profilo in uscita della classe

La classe, la cui situazione è illustrata di seguito, è costituita da studenti, in parte pendolari, di varia estrazione sociale, che presentano livelli di preparazione abbastanza diversificati. Dal punto di vista dell'andamento didattico, la classe raggiunge generalmente un livello sufficiente anche se vi sono elementi dotati di OTTIME capacità e attitudini. In generale, alcuni elementi della classe, mostrano difficoltà nella esposizione sia orale che scritta e anche nell'attivare collegamenti interdisciplinari e nel problem solving per mancanza di impegno e attenzione costanti.

Gli alunni hanno carattere generalmente aperto e socievole: benché dotati di naturale vivacità, si dimostrano abbastanza disciplinati e corretti. Il livello di maturità degli allievi è, in generale, discreto, fatta eccezione per alcuni di loro che si distinguono per modesto grado di maturità e per modeste capacità di acquisizione e di rielaborazione personale dei contenuti. Fatta questa doverosa premessa alcuni possiedono una discreta competenza linguistica ed una discreta capacità di analizzare i contenuti disciplinari e di esporli poi in una sintesi generalmente organica; tutti gli altri risentono di una certa difficoltà a livello espositivo che rende più lenta e difficile la manifestazione di un'organica e consapevole esposizione sia orale che scritta dei contenuti nelle varie discipline. La classe è, comunque, caratterizzata da un buon livello di integrazione che ha consentito lo stabilirsi, negli anni, di un clima sereno nei rapporti interpersonali e che ha favorevolmente influenzato l'attività educativa. Nella classe è presente un alunno H per il quale è predisposto il PEI relativa documentazione e un alunno BES.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	
N° Alunni	19
Età Media	18
Maschi	19
BES + H	1+1

3. Obiettivi generali: educativi, didattici e trasversali

Obiettivo fondamentale è stato la formazione integrale della personalità in crescita, attraverso:

- l'acquisizione dell'identità personale;
- l'elevazione del livello di educazione e di istruzione personale;
- la fruizione e la partecipazione consapevole alla produzione della cultura e della civiltà nella convivenza democratica;
- la formazione di un atteggiamento costruttivo di fronte alla realtà;
- la conoscenza della lingua straniera, vista come strumento indispensabile, nella società moderna per l'inserimento nel mondo del lavoro in ambito europeo.

Il perito informatico deve avere una spiccata propensione all'auto-aggiornamento e sviluppate capacità di analisi e sintesi che gli permettano di porsi in modo critico nei confronti del proprio ruolo produttivo; la capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi, necessaria per l'inserimento in realtà produttive molto diverse sia dal punto di vista tecnologico che da quello dell'organizzazione del lavoro.

Si indicano qui di seguito gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e capacità, che sono comuni alle varie discipline, e di cui si è tenuto conto nella programmazione delle singole discipline:

OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI
Comportamenti	Conoscenze ed Abilità
<p>I docenti hanno puntato al raggiungimento dei seguenti obiettivi educativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • socializzazione; • acculturazione; • professionalizzazione; • educazione alla salute; • educazione ambientale; • comportamento nel gruppo; • autocontrollo; • responsabilità; • rispetto degli altri; • discrezione; • senso della cooperazione; • educazione alla corretta discussione; • senso etico e valori; • senso estetico; • consapevolezza dell'educazione e dell'istruzione formale; • capacità di orientamento. 	<p>I docenti hanno indirizzato la loro azione didattica allo sviluppo delle seguenti conoscenze e abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza di contenuti; • comprensione; • applicazione di saperi; • fare operazioni: osservare, descrivere, confrontare; sviluppare capacità di analisi, di sintesi, di valutazione; • evidenziare e sviluppare attitudini alla riflessione, all'ordine, alla leadership, alla creatività; • affinare abilità: uso di strumenti, disegno, impiego del computer, organizzazione di un ambiente; abilità psicomotorie.

OBIETTIVI TRASVERSALI

AREA NON COGNITIVA	AREA COGNITIVA
Essere – Saper fare	Sapere
<p>L'allievo deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sapersi porre in relazione con gli altri in modo corretto; • saper lavorare in gruppo; • saper utilizzare i depositi dell'informazione; • sapersi adattare a situazioni nuove; • essere flessibile nell'affrontare i problemi; • sapere attivare percorsi di auto-apprendimento; • acquisire capacità organizzative; • acquisire capacità comunicative; • dominare situazioni complesse; • programmare il proprio lavoro; • utilizzare tecniche e strumenti; • documentare il proprio lavoro; • imparare ad apprendere; • assumere responsabilità di fronte ad un compito; • agire in autonomia; • acquisire fiducia in sé. 	<p>L' allievo è stato educato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire consapevolezza delle opportunità offerte dall'indirizzo; • applicare principi e regole; • stabilire rapporti causa – effetto; • raccogliere, classificare ed elaborare criticamente dati ed informazioni provenienti da fonti diverse; • raccogliere, vagliare, strutturare e archiviare informazioni; • individuare sequenze logiche; • rappresentare in forme diverse; • conoscere e usare codici e strutture; • utilizzare un repertorio linguistico funzionale ed esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline; • comprendere un testo anche in lingua straniera, coglierne la coerenza, individuarne ed esporne i punti fondamentali e significativi; • decidere e risolvere problemi; • conoscere, individuare procedure, riesaminare criticamente le conoscenze via via acquisite, operare scelte e collegamenti tra discipline diverse; • formulare ipotesi e verificarle; • inquadrare e selezionare nuove conoscenze; • comprendere relazioni tra situazioni diverse; • osservare fatti e fenomeni.

4. Programmazione Complessiva

METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione Frontale, Lezioni Interattive, Discussioni Guidate, Simulazioni, Lezione Multimediale, Lezione Pratica, Risoluzione Problemi, Lavoro di Gruppo									
SPAZI	Aula, Laboratorio, Palestra									
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Colloquio, Domande Flash, Interrogazione Breve, Prova Pratica, Risoluzione di Problemi, Tema, Articolo di Giornale, Analisi del Testo, Questionario, Quesiti a Risposta Multipla, Quesiti a Risposta Aperta, Esercizi									
TEMPI (ore)	REL	ITA	STO	ING	MAT	INF	SIS	TPSIT	GPOI	SM
	33	132	66	99	99	198	132	132	99	66
OBIETTIVI COMUNI DI MACROAREA LINGUISTICO STORICO LETTERARIA	<p>Comprendere e produrre testi orali per descrivere processi e situazioni relative al settore di specializzazione e nell'ambito storico letterario con chiarezza logica</p> <p>Comprendere in maniera globale testi scritti</p> <p>Descrivere fenomeni prettamente tecnici con chiarezza logica</p> <p>Comprendere le strutture e le funzioni tipiche della L₁ e L₂</p> <p>Saper codificare, decodificare e contestualizzare testi letterari, storici, linguistici e specialistici</p> <p>Saper interagire in contesti diversificati</p> <p>Utilizzare conoscenze e competenze nella comprensione di pubblicazioni di carattere letterario, scientifico e storico</p>									
OBIETTIVI COMUNI DI MACROAREA SCIENTIFICO TECNOLOGICA	<p>Saper usare strumenti informatici</p> <p>Saper analizzare la documentazione di un prodotto o di una attività</p> <p>Saper progettare un semplice sistema informatico</p> <p>Saper comunicare le conclusioni o lo stato di un lavoro</p> <p>Saper lavorare in gruppo</p> <p>Comprendere le strutture concettuali e sintattiche del sapere tecnologico</p> <p>Saper sistematizzare le conoscenze tecnologiche di indirizzo</p> <p>Sapere inquadrare una attività progettuale individuandone altresì gli elementi economici aziendali</p>									

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per tutte le fasce di livello e per tutte le classi del triennio l'attribuzione del punteggio più alto compreso nella banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti di tutte le discipline, tranne per gli alunni con giudizio sospeso, avverrà in presenza di almeno due dei seguenti parametri:

- Frequenza: sarà attribuito il punteggio aggiuntivo a quanti avranno frequentato regolarmente le lezioni senza superare i 30 giorni di assenza nell'arco dell'anno scolastico.
- Partecipazione propositiva ad attività integrative interne ed esterne con almeno 20 presenze registrate (credito formativo)
- Media dei voti :la parte decimale della media dovrà essere superiore a 0,5. Per gli alunni che hanno conseguito una valutazione superiore a "buono" (otto/10) in religione o attività alternative, la parte decimale della media dovrà essere superiore o uguale a 0,5.

Sarà attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione :

- nel caso in cui allo scrutinio finale di giugno lo studente sia promosso per voto consiglio;
- nel caso in cui lo studente sia ammesso alla classe successiva a seguito di "sospensione del giudizio"

CRITERI COMUNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA VALUTAZIONE

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'

	PUNTEGGIO IN	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ E ABILITÀ OPERATIVE
LIVELLO	DECIMI			
Scarso	3/4	Carenti e superficiali, espressione difficoltosa	Minime, le applica solo se guidato, con errori	Compie analisi lacunose, sintesi parziali, difficoltà nel gestire situazioni nuove
Mediocre	5	Superficiali e frammentarie	Applica le conoscenze, con imperfezioni, esposizione non fluida	Riesce a fare delle analisi e delle sintesi di semplici problematiche
Sufficiente	6	Complete, non approfondite esposizione semplice, ma corretta	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze a semplici situazioni	Coglie il significato, l'interpretazione, l'analisi e la gestione di semplici situazioni nuove
Discreto	7	Complete, se guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Sa applicare le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con qualche imperfezione	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti
Buono	8	Complete ed approfondite, esposizioni corretta, proprietà di linguaggio	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi complessi, in modo corretto	Coglie le implicazioni, compie correlazioni, rielabora correttamente
Ottimo	9	Complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida, linguaggio specifico	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi complessi, riuscendo a trovare la soluzione ottimale	Coglie le implicazioni, compie correlazioni, esegue analisi approfondite, fa rielaborazioni corrette, complete ed autonome
Eccellente	10	Complete, approfondite e ampliate autonomamente, esposizione fluida, con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche a problemi nuovi e complessi, trova da solo la soluzione migliore	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico in situazioni complesse

5 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI (PECUP)	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</p> <p>Sapersi orientare sulle tematiche sociali dell'età contemporanea, e nel contesto legato alla presenza della pandemia da Covid-19 saper leggere testi di varia natura, individuando le problematiche proposte;</p> <p>Saper gestire situazioni problematiche; saper comunicare in modo efficace il proprio pensiero, anche davanti ad un pubblico di persone non conosciute;</p> <p>Saper entrare in relazione;</p> <p>Comunicare in una lingua straniera;</p> <p>Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;</p>	<p>.</p> <p>Redazione di Relazioni tecniche e Guide di riferimento utilizzando il linguaggio settoriale di indirizzo</p>	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Discipline di indirizzo</p>
<p>Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;</p> <p>Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;</p> <p>Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;</p>	<p>DEBATE con esposizione argomentativa relativamente alla evoluzione del fabbisogno di competenze richieste dal mondo del lavoro "Aree delle professioni informatiche"</p> <p>Laboratorio di informatica: progettazione e sviluppo di applicazioni di casi reali relativamente a sviluppo di Basi di Dati e realizzazione applicazioni web, gestendo problematiche di sicurezza e connessione a Basi di Dati</p>	<p>Informatica</p> <p>Sistemi</p> <p>TPSIT</p> <p>Gestione Progetto</p> <p>Matematica</p>

6. Modulo Orientamento

Obiettivi

Gli studenti acquisiranno una comprensione approfondita dei cambiamenti nel mondo del lavoro, sviluppando competenze e consapevolezza per affrontare le sfide e sfruttare le opportunità nei lavori del futuro.

Metodologie

PBL
Attività di gruppo e progetti collaborativi
Realtà Virtuale

Competenze

Competenze di cittadinanza
Comprendere le tendenze del mercato del lavoro.
Esplorare nuove professioni emergenti
Comprendere l'impatto delle tecnologie emergenti
Promuovere la consapevolezza etica nel lavoro tecnologico

Attività

DIDATTICA ORIENTATIVA Percorso interdisciplinare sulla seguente UDA: "TECNOLOGIE E MONDO DEL LAVORO: ESPLORIAMO LE PROFESSIONI DEL FUTURO".

Discipline coinvolte:

Italiano, storia: analisi delle attuali tendenze del mercato del lavoro globale e nazionale per identificare settori in crescita, declino e nuove opportunità emergenti

Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT: esplorare le nuove professioni che stanno

emergendo grazie a tecnologie avanzate come l'intelligenza artificiale, l'automazione, la robotica, e l'Internet delle cose.

GPO: sviluppo tecnologico e sostenibilità economica

Inglese: Creazione di un glossario per l'acquisizione del linguaggio

Soggetti coinvolti	Ore	Periodo	Luoghi
Docenti curricolari	10	Aprile – Maggio 2024	Classe Laboratori Aula Inclusiva

7 PECUP – Competenze chiave di cittadinanza – Competenze acquisite – OSA - Attività e metodologie
(per ciascuna disciplina)

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI (PECUP)	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</p> <p>Sapersi orientare sulle tematiche sociali dell'età contemporanea, saper leggere testi di varia natura, individuando le problematiche proposte;</p> <p>Saper gestire situazioni problematiche; saper comunicare in modo efficace il proprio pensiero, anche davanti ad un pubblico di persone non conosciute;</p> <p>Saper entrare in relazione;</p> <p>Comunicare in una lingua straniera;</p> <p>Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;</p>	<p>.</p> <p>Redazione di Relazioni tecniche e Guide di riferimento utilizzando il linguaggio settoriale di indirizzo</p>	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Discipline di indirizzo</p>
<p>Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;</p> <p>Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;</p> <p>Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;</p>	<p>DEBATE con esposizione argomentativa relativamente alla evoluzione del fabbisogno di competenze richieste dal mondo del lavoro "Aree delle professioni informatiche"</p> <p>Laboratorio di informatica: progettazione e sviluppo di applicazioni di casi reali (Biblioteca Scolastica) relativamente a sviluppo di Basi di Dati e realizzazione applicazioni web, gestendo problematiche di sicurezza e connessione a Basi di Dati</p>	<p>Informatica</p> <p>Sistemi</p> <p>TPSIT</p> <p>Gestione Progetto</p> <p>Matematica</p>

DISCIPLINA: RELIGIONE

PECUP

Lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico, ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato. Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'Irc favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace

COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Riconoscere la persona nella relazione educativa significa saper cogliere e seguire-aiutare lo sviluppo armonico delle sue diverse dimensioni strutturali costitutive.

Imparare a pensare.

COMPETENZE ACQUISITE

Hanno compreso la complessità culturale (e in essa gli spazi specifici della cultura religiosa), esprimere posizioni personali criticamente vagliate e ben argomentate sul piano logico, risolvere problemi concreti e complessi in tutti i campi, interagire positivamente con gli altri, assumersi le proprie responsabilità e partecipare attivamente alla vita sociale e civile. Hanno maturato il senso del bello, del vero e del bene, è aperto alla dimensione spirituale e religiosa dell'esistenza, conferisce senso alla vita, elaborando un personale progetto di vita.

OSA

L'accoglienza del fatto religioso nel mondo contemporaneo; La figura di Gesù nel pensiero contemporaneo; La storicità della figura di Gesù; Il dialogo inter-religioso; Il significato antropologico dell'esperienza della conversione; Il valore e il significato della realtà della chiesa dentro la rivelazione cristiana; Elementi di bioetica; Elementi di dottrina sociale della Chiesa; Il rapporto tra etica e fede cristiana.

ATTIVITA' e METODOLOGIE

DISCIPLINA: ITALIANO

PECUP

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

tempo;

individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Sa comunicare
Competenza digitale
Imparare ad imparare
Consapevolezza ed espressione culturale
sa acquisire ed interpretare le informazioni,
sa collaborare e partecipare,
sa agire in modo autonomo e responsabile

COMPETENZE ACQUISITE

redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

· utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

OSA

Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico scientifico.
Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.
Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta
Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.
Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi:

POSITIVISMO
NATURALISMO

VERISMO
G. VERGA
G. CARDUCCI
DECADENTISMO ITALIANO E SIMBOLISMO
PASCOLI
D'ANNUNZIO
LA SCAPIGLIATURA
FUTURISMO
MARINETTI
PALAZZESCHI
LUIGI PIRANDELLO
LE AVANGUARDIE
ERMETISMO
UNGARETTI
MONTALE
QUASIMODO
P. LEVI

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezione frontale per introdurre ed impostare gli argomenti,
lettura e analisi dei testi sia per il rinforzo delle abilità linguistiche,
sia per lo sviluppo e/o il potenziamento di quelle relative alla comprensione e alla produzione scritta.
lavori di gruppo e ricerche personali,
discussioni guidate per sviluppare le abilità espositive ed argomentative degli studenti,
discussione sulle prove effettuate intesa anche come autocorrezione e motivazione delle proprie prestazioni
attività di recupero e di sostegno, nei diversi periodi dell'anno scolastico.

DISCIPLINA: STORIA

PECUP

Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia

COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Comunicazione nella madrelingua.

Competenza digitale

Imparare ad imparare.

Competenze sociali e civiche.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE ACQUISITE

correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

OSA

Conoscere e sapersi orientare sui principali aspetti dei seguenti argomenti: L' industrializzazione tra XIX e XX secolo; Belle Epoque ; Italia giolittiana, Primo conflitto mondiale; Interventismo e anti interventismo in Italia; fasi della Guerra; fine del conflitto e trattati di pace; Età dei totalitarismi; Rivoluzione russa; Crisi del 1929 e Crollo di Wall Street; "Biennio rosso"; ascesa di Mussolini; delitto Matteotti e instaurazione del Regime fascista; Leggi fascistissime; Patti Lateranensi; politica estera; Leggi razziali; nazismo: dalla Repubblica di Weimar alla sua fine, al terzo Reich; Stalinismo in Unione Sovietica; guerra tra Repubblicani e fascisti in Spagna; Seconda guerra mondiale; Repubblica di Salò; Resistenza e guerra partigiana; Secondo dopoguerra e ricostruzione; Nascita della Repubblica e fase costituente; Guerra fredda e principali organismi internazionali.

ATTIVITA' e METODOLOGIE

lezione frontale per introdurre ed impostare gli argomenti,

lezione interattiva

lavori di gruppo e ricerche personali,

metodo induttivo

metodo deduttivo

attività di recupero e di sostegno, nei diversi periodi dell'anno scolastico

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

PECUP

Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
Essere consapevoli dei valori e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Saper agire in modo responsabile.
Saper collaborare e partecipare.
Saper comunicare in modo efficace.
Saper individuare collegamenti e relazioni.
Saper acquisire ed interpretare l'informazione.
Saper distinguere tra fatti e opinioni.

COMPETENZE ACQUISITE

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Essere sensibili alla difesa dei diritti umani e alla promozione dell'uguaglianza.
Comprendere i compiti essenziali della Repubblica.
Comprendere il funzionamento e i poteri degli organi di governo e la struttura dell'ordinamento dello stato italiano.

OSA

Sistemi totalitari e democratici a confronto.
Dalla dittatura fascista alla nascita della costituzione Repubblicana.
Democrazia diretta ed indiretta: i principali istituti di democrazia diretta ed indiretta.
L'organizzazione costituzionale dello stato italiano.
Guerra e pace: l'art.11 della costituzione e le organizzazioni internazionali che promuovono la pace nel mondo.
La nascita e la storia dell'Unione Europea.

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezione frontale per introdurre e impostare gli argomenti.
Lezione interattiva e ricerca. Utilizzo di fonti multimediali.
Lavoro di gruppo e ricerche personali. Analisi di testi e documenti.
Attività di recupero e di sostegno in itinere.

DISCIPLINA: INGLESE

PECUP

Utilizzare il linguaggio settoriale della lingua inglese per interagire in contesti di studio e di lavoro.
Stabilire collegamenti con la cultura anglosassone ai fini della mobilità in ambito lavorativo e nello studio.
Uso di Classroom

COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

*Individuare collegamenti e relazioni fra più discipline e fra eventi, fenomeni e concetti legati a più ambiti culturali.
Argomenti legati alla vita politica e sociale del Regno Unito e degli Usa.*

COMPETENZE ACQUISITE

Utilizzare, ad un livello semplice, la lingua Inglese come strumento di comunicazione a livello sociale, tecnico-professionale e come canale di comunicazione multimediale.
Redigere semplici relazioni tecniche. Argomentare, in modo semplice, brevi testi orali.

OSA

Aspetti comunicativi e sociolinguistici della produzione orale, in contesti di studio e di lavoro.
Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente semplici, scritti, orali e multimediali.
Strategie di esposizione orale di informazioni con l'utilizzo di lessico e fraseologia utili ad affrontare semplici situazioni sociali e di lavoro.
ARGOMENTI DI STORIA E LETTERATURA INGLESE.
ARGOMENTI IN LINGUA TECNICA DI INFORMATICA E SISTEMI.
STRUTTURE GRAMMATICALI E FUNZIONI LINGUISTICHE DI LIVELLO B1 E B2

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezione frontale. Lezione interattiva. Discussioni guidate. Simulazioni.
Relazioni tecniche. Traduzioni. Questionari. Quesiti a risposta multipla e aperta.
Esercizi su strutture e funzioni.

DISCIPLINA: MATEMATICA

PECUP

Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
Possedere gli strumenti matematici, necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo della tecnica;
Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

sa progettare e risolvere problemi, sa individuare collegamenti e relazioni;
sa acquisire ed interpretare le informazioni,
sa collaborare e partecipare;
sa agire in modo autonomo e responsabile;
sa comunicare;
sa valutare l'attendibilità delle fonti;
sa distinguere i fatti e opinioni.

COMPETENZE ACQUISITE

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
Utilizzare i concetti e i modelli acquisiti per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

OSA

Saper calcolare i massimi minimi e punti di sella di una funzione a due variabili con l'uso delle derivate parziali (Hessiano)

Saper risolvere integrali di funzioni elementari, per parti, per decomposizione e per sostituzione.

Saper calcolare aree e volumi di solidi di rotazione

Saper definire e calcolare semplici integrali impropri

Saper risolvere semplici equazioni differenziali a variabili separabili

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezione frontale lezione partecipata. Dialogo didattico Lavoro di gruppo. Attività di sostegno, recupero e integrazione. Processi individualizzati. Risoluzioni di problemi.

DISCIPLINA: INFORMATICA

PECUP

Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;

Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;

Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;

Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;

Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.

COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenza digitale, imparare ad imparare, sa progettare e risolvere problemi, sa individuare collegamenti e relazioni, sa acquisire ed interpretare le informazioni, sa collaborare e partecipare, sa agire in modo autonomo e responsabile sa comunicare, sa valutare l'attendibilità delle fonti, sa distinguere tra fatti e opinioni.

COMPETENZE ACQUISITE

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni;

Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;

Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;

Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;

Progettazione e sviluppo di sistemi informativi aziendali

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

OSA

Progettazione e Gestione di Basi di Dati Relazionali: modelli Concettuale, Logico e Fisico;

Algebra Relazionale ed SQL: interrogazione di un database;

Programmazione lato server: pagine PHP.

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezione frontale e lezione pratica in laboratorio;

Dialogo didattico;

Lavoro di gruppo;

Simulazioni;

Compiti di realtà;

DID (DaD) nei casi di positività al Covid-19

DISCIPLINA: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI

PECUP

La disciplina "Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente:

- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Competenza digitale.

Imparare ad imparare.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE ACQUISITE

Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete.

Progettare l'architettura di un prodotto /servizio individuandone le componenti tecnologiche.

Sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti.

Progettare semplici protocolli di comunicazione.

Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi.

Sviluppare web applications con PHP.

Utilizzare il pacchetto XAMPP e l'applicazione MySQL.

OSA

ARCHITETTURE DI RETE

SISTEMI DISTRIBUITI E MODELLO CLIENT-SERVER

- I Sistemi Distribuiti;
- Modelli architetturali a livelli;
- Il modello client-server.

LE APPLICAZIONI DI RETE E I SOCKET

- Il modello ISO/OSI e le applicazioni di rete;
- Scelta dell'architettura per l'applicazione di rete;
- Le porte di comunicazione e i socket;
- Web server Apache;

APPLICAZIONI PER LA COMUNICAZIONE DI RETE(Laboratorio)

- HTML
- Riepilogo FORM, gli elementi che compongono i FORM.
- Pagine dinamiche e linguaggi di script;
- Gli script lato client (cenni su JS);
- Installazione di un server locale XAMPP con ambiente integrato (server Apache e server MYSQL)
- Concetto di socket; socket con e senza connessione (TCP / UDP).

CMS E ARCHITETTURE PER APPLICAZIONI WEB

CMS, ARCHITETTURA PER IL SOFTWARE E ARCHITETTURE BASATE SUI SERVIZI.

- Cosa sono, caratteristiche di un CMS ed esempi di CMS;
- Architetture N_tier;
- Applicazioni Multi-tier;
- Architetture 3_tier per siti web;

ELEMENTI DI XML E GENERALITÀ SULLE SERVLET E JSP

- Il linguaggio XML (generalità);
- La sintassi, gli elementi e l'utilizzo dell'XML;

- Cenni sul formato JSON;
- Generalità sulle Servlet, caratteristiche;
- Generalità sulle applicazioni web e sulle JSP;

Applicazioni lato Server: gli Script lato Server con PHP: (laboratorio)

- Programmazione per il web lato server;
- Il Variabili predefinite: \$_GET e \$_POST;
- linguaggio PHP, la pagina PHP
- Variabili e operatori, array;
- La struttura IF, la struttura While e For.
- Invio di dati al server tramite un Form HTML: es. predisporre un pagina web contenete il form html per acquisire i dati dell'utente da inviare al server e invio dal server la pagina di risposta

APPLICAZIONI LATO SERVER IN PHP

I FILE E L'UPLOAD IN PHP

- Lettura di un file;
- Lettura e scrittura in un file di testo;

GLI OGGETTI IN PHP

- Il paradigma a oggetti in PHP;

LABORATORIO: Applicazioni WEB

- Creazione di pagine dinamiche (PHP) e relativi oggetti modulo (etichette, caselle di testo, pulsanti, etc); invio dati al server; ricezione dati dal client; salvataggio dei dati nella sessione; eseguire istruzioni SQL nel linguaggio utilizzato; creazione di oggetti per la risposta ad una richiesta del client (Browser).
- L'interazione tra PHP e DataBase e operazioni di manipolazione sulle tabelle del DB.

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezioni interattive e dialogate alla scoperta di relazioni, nessi, regole.

Lavoro individuale e di gruppo.

Problem Solving.

Metodo intuitivo-deduttivo.

Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento.

Rimessa di report ed esercizi da mandare su piattaforma Google Classroom.

DISCIPLINA: GESTIONE PROGETTO - ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

PECUP

Orientarsi nella Normativa che Disciplina i processi Produttivi del Settore di riferimento con particolare attenzione sia alle decisioni aziendali e alle scelte e individuazione di idee progettuali di imprese innovative;

Riconoscere gli Aspetti di efficacia, Efficienza e Qualità nella Propria attività lavorativa;

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione agli strumenti e le metodologie da utilizzare nella progettazione e gestione e controllo di un progetto Aziendale.

Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della Gestione e del Controllo dei diversi processi produttivi

COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenza digitale, Imparare ad imparare, Sapere progettare e Risolvere problemi, saper individuare Collegamenti e Relazioni. Saper acquisire ed interpretare le informazioni. Saper elaborare e partecipare.

Saper agire in modo Autonomo e responsabile, Saper comunicare. Saper valutare l'attendibilità delle fonti. Saper distinguere tra fatti e opinioni.

COMPETENZE ACQUISITE

Identificare e applicare le Metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Gestire progetti secondo le Procedure egli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità dei progetti

Utilizzare i principali concetti relativa all'economia e all'organizzazione dei Processi produttivi e dei servizi. Analizzare il valore ,i limiti e Tecniche per la vita sociale e Culturale con particolari Attenzione alla scelta delle diverse tipologie sia tecniche nell'ambito delle scelte ed avvio di Progetti Complessi

Utilizzare e organizzare metodologie di produzione e controllo degli obiettivi chiave

Strumenti di comunicazione Visiva e multimediale, anche con riferimento alle Strategie espressive e dagli strumenti tecnici. della Comunicazione in rete. Utilizzare le reti egli Strumenti informatici nelle Attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività Individuali e di gruppo Relative a situazioni professionali.

OSA

Pianificazione, Sviluppo e gestione dei progetti . e sviluppo dei progetti e previsioni costi di progetto

Gestire e monitorare progetti e controllo costi di progetto

Elementi di economia e di organizzazione di impresa con particolare riferimento al settore ICT

Processi aziendali

Certificazione di qualità

Sicurezza e rischi d'azienda

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezione frontale, seguita da una serie di attività applicative in classe e a casa, che abitua gli studenti a prestare attenzione alla spiegazione, a imparare a prendere appunti in maniera autonoma, a sviluppare competenze di sintesi e di organizzazione dell'informazione. Didattica laboratoriale, per le ore svolte in laboratorio. In modalità DAD le lezioni sono state svolte con l'ausilio della piattaforma digitale Google Suite: per effettuare video lezioni e per la gestione delle attività didattiche con la classe .

DISCIPLINA: SISTEMI E RETI

PECUP

Il corso di Sistemi e Reti fornisce le basi teoriche e pratiche per la configurazione, installazione e gestione di sistemi di elaborazione dati e reti.

Dal punto di vista dei contenuti il percorso ruota attorno alle seguenti aree tematiche: -architettura dei computer (AC); -architetture hardware dei componenti di rete (AR); -sistemi operativi (SO); -fondamenti di networking (FN); -progettazione e realizzazione di cablaggi (PC); reti di computer (RC); -struttura di internet e servizi (IS); -protocolli di rete e sicurezza (PS).

Lo sviluppo delle competenze guida lo studente a:

1. Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
 2. Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
 3. Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione documentazione e controllo;
- Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenza digitale, imparare ad imparare, progettare e risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare le informazioni, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, comunicare.

COMPETENZE ACQUISITE

Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.

Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.

Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

OSA

Livello Applicazione protocolli WEB: HTTP e FTP, E-mail, DNS.

Servizi di hosting ed housing offerti dai provider.

Le VLAN: struttura; protocollo VTP e inter-VLAN routing.

Tecniche di crittografia: crittografia e codifica; crittografia simmetrica, asimmetrica, ibrida; certificati, firma digitale

La sicurezza nelle reti: generalità; servizi di sicurezza per mail (S/MIME, PGP);

Il cifrario DES, 3DES, AES, Algoritmo RSA.

Sfida-risposta, Diffie-Hellman, SSL/TSL.

La difesa perimetrale: Firewall, Proxy, DMZ.

Sistemi distribuiti e architetture sistemi web.

Le VPN: tipi, protocolli e configurazione di base di una VPN.

Wireless e reti mobili, la sicurezza nel Wi-Fi: WEP e WPA-WPA2.

L'amministrazione di una rete: Directory services in Windows: domini e permessi.

Tutoraggio per la preparazione degli esami di stato.

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

Lezione frontale e pratica.

Lezione interattiva.

Metodo induttivo e deduttivo.

Attività di laboratorio individuale e di gruppo.

Simulazione.

Mappe concettuali e diagrammi.

Risoluzione di problemi.

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

PECUP

Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e reazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo

COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare

Competenze sociali e civiche.

Sa acquisire ed interpretare le informazioni, sa collaborare e partecipare.

Sa agire in modo autonomo e responsabile.

Sa comunicare.

Sa valutare l'attendibilità delle fonti.

Sa distinguere tra fatti e opinioni.

Spirito di iniziativa

COMPETENZE ACQUISITE

Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità.

Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.

Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.

Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.

Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio.

Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.

OSA

Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.

Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo.

Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale.

Conoscere le norme in caso di infortunio.

Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.

Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.

Assumere comportamenti funzionali ad un sano stile di vita.

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezione online, lezione partecipata

Dialogo didattico Lavoro di gruppo

Attività di sostegno, recupero e integrazione.

Processi individualizzati Risoluzioni di problemi

8. Valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica formative e sommative coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

La valutazione degli apprendimenti e delle attività svolte in modalità a distanza produce gli stessi effetti delle attività didattiche svolte in presenza, ai sensi di quanto disposto dal decreto legge 31 dicembre 2020, n. 183, convertito, con modificazioni, nella legge 26 febbraio 2021, n. 21.

Il processo valutativo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è stato condotto in considerazione delle peculiarità delle attività didattiche realizzate, anche in modalità a distanza, e tenendo debito conto delle difficoltà incontrate dagli alunni e dagli studenti in relazione alle situazioni determinate dall'emergenza da Covid-19.

L'art. 1 comma 2 del D.Lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dello stesso D.Lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica. Vista la peculiarità dell'azione didattica, è stato possibile effettuare al massimo due verifiche a trimestre. Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenza di Cittadinanza e Costituzione.

8.1 Griglie di valutazione

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	

TOTALE PUNTI _____/25La Commissione:

Il Presidente

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "A. MONACO"
Anno Scolastico 2021/2022

Cognome e Nome _____ Sez. _____ Ind. _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA - ITALIANO
 TIPOLOGIA **A** - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO assegnato
INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuali	Organica, coerente ed efficace	17 - 20	_____
	Equilibrata e coerente	13 -16	
	Semplice ma lineare	12	
	Non sempre equilibrata e coerente	8 - 11	
	Disorganica / Confusa	0 - 7	
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sicura, precisa ed efficace	17 - 20	_____
	Corretta e appropriata a tutti i livelli	13 -16	
	Sostanzialmente corretta	12	
	Modesta	8 - 11	
	Gravemente scorretta	0 - 7	
INDICATORE 3 ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ricco di spunti critici e personali	17 - 20	_____
	Adeguito	13 -16	
	Semplice ed essenziale	12	
	Parziale e povero di osservazioni	8 - 11	
	Del tutto inadeguato	0 - 7	
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo e puntuale	9 - 10	_____
	Adeguito	7- 8	
	Sostanzialmente corretto	6	
	Parziale	4- 5	
	Disatteso	0- 3	
COMPRENSIONE (capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici)	Completa e sicura	9 - 10	_____
	Adeguita	7- 8	
	Essenziale, talvolta superficiale	6	
	Approssimativa	4- 5	
	Lacunosa / Fraitesa	0- 3	
ANALISI (puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica)	Precisa e puntuale	9 - 10	_____
	Adeguita	7- 8	
	Sostanzialmente corretta	6	
	Parziale	4- 5	
	Incerta	0- 3	
COMMENTO (interpretazione corretta e articolata del testo)	Valido e significativo	9 - 10	_____
	Adeguito	7- 8	
	Generico	6	
	Approssimativo, non sempre pertinente	4- 5	
	Lacunoso e incerto	0- 3	
Punteggio complessivo	_____/100		_____/20

VOTO ASSEGNATO ALLA PROVA

(dividere per 5, i decimali pari o superiori allo 0,5 si arrotondano all'intero successivo)

Griglia redatta ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019

Il punteggio in ventesimi è convertito in quindicesimi sulla base della tabella 2, allegato C (art 21 O.M. 65/22)

15

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "A. MONACO"
Anno Scolastico 2021/2022

Cognome e Nome _____ Sez. _____ Ind. _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA - ITALIANO
 TIPOLOGIA **B** – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO assegnato
INDICATORE 1 Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuali	Organica, coerente ed efficace	17 - 20	_____
	Equilibrata e coerente	13 -16	
	Semplice ma lineare	12	
	Non sempre equilibrata e coerente	8 - 11	
	Disorganica / Confusa	0 - 7	
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sicura, precisa ed efficace	17 - 20	_____
	Corretta e appropriata a tutti i livelli	13 -16	
	Sostanzialmente corretta	12	
	Modesta	8 - 11	
	Gravemente scorretta	0 - 7	
INDICATORE 3 ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ricco di spunti critici e personali	17 - 20	_____
	Adeguito	13 -16	
	Semplice ed essenziale	12	
	Parziale e povero di osservazioni	8 - 11	
	Del tutto inadeguato	0 - 7	
COMPRENDERE (individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto)	Completa e puntuale	9 - 10	_____
	Adeguita	7- 8	
	Sostanzialmente corretta	6	
	Parziale	4- 5	
	Disattesa	0- 3	
ARGOMENTARE (capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti)	Completa e sicura	13 - 15	_____
	Adeguita	10- 12	
	Essenziale, talvolta superficiale	9	
	Approssimativa	6- 8	
	Lacunosa / Frintesa	0- 5	
RICHIAMI CULTURALI (correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione)	Precisa e puntuale	13 - 15	_____
	Adeguita	10- 12	
	Sostanzialmente corretta	9	
	Parziale	6- 8	
	Incerta	0- 5	
Punteggio complessivo	_____/100		_____ 20

VOTO ASSEGNATO ALLA PROVA

(dividere per 5, i decimali pari o superiori allo 0,5 si arrotondano all'intero successivo)

Griglia redatta ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019

Il punteggio in ventesimi è convertito in quindicesimi sulla base della tabella 2, allegato C (art 21 O.M. 65 22)

/15

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "A. MONACO"
Anno Scolastico 2021/22

Cognome e Nome _____ Sez. _____ Ind. _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA - ITALIANO
 TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO
 SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO assegnato
INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuali	Organica, coerente ed efficace	17 - 20	_____
	Equilibrata e coerente	13 - 16	
	Semplice ma lineare	12	
	Non sempre equilibrata e coerente	8 - 11	
	Disorganica / Confusa	0 - 7	
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sicura, precisa ed efficace	17 - 20	_____
	Corretta e appropriato a tutti i livelli	13 - 16	
	Sostanzialmente corretta	12	
	Modesta	8 - 11	
	Gravemente scorretto	0 - 7	
INDICATORE 3 ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ricco di spunti critici e personali	17 - 20	_____
	Adeguito	13 - 16	
	Semplice ed essenziale	12	
	Parziale e povero di osservazioni	8 - 11	
	Del tutto inadeguato	0 - 7	
RISPETTO DELLE CONSEGNE (Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi)	Preciso e puntuale	9 - 10	_____
	Adeguito	7- 8	
	Sostanzialmente corretto	6	
	Parziale	4- 5	
	Disattesa	0- 3	
ARGOMENTARE (sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione)	Completa e sicura	13 - 15	_____
	Adeguita	10- 12	
	Parziale ma complessivamente attinente	9	
	superficiale	6- 8	
	Lacunosa / Fraintesa	0- 5	
RICHIAMI CULTURALI (correttezza e congruenza dei riferimenti culturali)	Precisi e puntuali	13 - 15	_____
	Adeguati	10- 12	
	Sostanzialmente corretti	9	
	Parziali	6- 8	
	Incerti, inadeguati	0- 5	
Punteggio complessivo	_____/100		_____/20

VOTO ASSEGNATO ALLA PROVA

(dividere per 5, i decimali pari o superiori allo 0,5 si arrotondano all'intero successivo)

Griglia redatta ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019

Il punteggio in ventesimi è convertito in quindicesimi sulla base della tabella 2, allegato C (art 21 O.M. 65 22)

15

Griglia di Valutazione Seconda Prova Scritta

Candidato: _____ Classe: _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNT ASSEG
Indicatore 1 Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi. Rispondenza alla traccia e conoscenza dei contenuti	Evidenzia conoscenze approfondite	4	
	Evidenzia conoscenze adeguate	3	
	Evidenzia conoscenze generiche	2	
	Evidenzia conoscenze superficiali e frammentarie	1	
Indicatore 2 Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Applica con padronanza senza commettere errori	6	
	Applica commettendo qualche lieve errore	5	
	Applica in modo accettabile	4	
	Applica solo in parte e commette qualche errore	3	
	Applica in modo superficiale ed incompetente	2	
	Applica con difficoltà e commette molti errori	1	
Indicatore 3 Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Completa e corretta	6	
	Completa con qualche imprecisione	5	
	Completa con diversi errori	4	
	Incompleta	3	
	Incompleta con qualche errore	2	
	Incompleta e con molti errori	1	
Indicatore 4 Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Individua i concetti chiave collegandoli in modo pertinente	4	Punti ____/20
	Individua i concetti chiave	3	
	Individua parzialmente i concetti chiave	2	
	Non individua i concetti chiave	1	

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

Totale: /10

9. Percorsi interdisciplinari di Educazione Civica, Storia ed Italiano

L' insegnamento di Educazione civica è stato affidato ai docenti di discipline giuridiche ed economiche presenti nell'organico dell'autonomia da svolgere in compresenza con il docente di Italiano e Storia.

Per ciò che concerne le attività da svolte in compresenza con l'insegnamento di Italiano e Storia i contenuti sono stati trattati congiuntamente in modo da fornire all'allievo la possibilità di analizzare lo stesso fenomeno da diverse angolazioni. Si è partiti dai principi fondamentali della Costituzione individuando per ogni articolo il principio base e i collegamenti nonché i confronti con le vicende politiche ed economiche caratterizzanti diversi contesti storici studiati.

PERCORSI

La Costituzione

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione della Repubblica Democratica Italiana.

La Costituzione Repubblicana: caratteri e struttura.

I valori costituzionali: democrazia, persona, pluralismo, uguaglianza, lavoro, pace. (artt. 1-12)

Il principio di libertà, pilastro del vivere comune

Diritti di libertà nel tempo: dalle rivoluzioni francese ed americana alla Costituzione italiana.

Le lotte per la tutela della libertà.

I totalitarismi del novecento: l'abolizione delle libertà e le discriminazioni.

L'organizzazione costituzionale dello Stato Italiano

I poteri e l'azione dello stato: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica.

Pace e guerre

Le guerre del novecento e l'articolo 11 della Costituzione.

Le guerre di oggi.

Le organizzazioni sovranazionali per la pace.

Fare l'Europa

Perché nasce l'Unione Europea.

La storia dell'Unione Europea.

Gli organi dell'U.E.

10. PCTO

ClasseSe	TitoloPercorso	Azienda/EntePartner	Attività	Competenze
5CINF	CivicaMente Srl_Leroy Merlin_SportelloEnergia	CivicaMente Srl - Pedenghe Sul Garda	Attività digitale di approfondimento in e-learning sul tema sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico e di lotta allo spreco	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
5CINF	CivicaMente Srl_CocaCola HBC Italia_YouthEmpowered	CivicaMente Srl - Pedenghe Sul Garda	Percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
5CINF	Corso di Formazione ed informazione dei Lavoratori - Rischio Medio	A&T Associazione Education & Training Cosenza	Corso sulla normativa generale e specifica in tema di igiene e sicurezza del lavoro	tecnico professionali, organizzative, informatiche, linguistiche e trasversali
5CINF	Corso di Formazione ed informazione dei Lavoratori - Rischio Medio	Isti Monaco Cosenza	Corso sulla normativa generale e specifica in tema di igiene e sicurezza del lavoro	tecnico professionali, organizzative, informatiche, linguistiche e trasversali
5CINF	Expo del Lavoro e dell'Orientamento	IG Studens srl - Asse 4 Rete di Imprese	Incontrare Aziende di Formazione Incontrare APL ed aziende per il recruiting Partecipare al trainingaming	Orientamento in uscita
5CINF	Federchimica_Costruirsi un futuro nell'industria chimica	Federchimica - Milano Via Giovanni da Procida	Modulo in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica	tecnico professionali, organizzative, informatiche, linguistiche e trasversali
5CINF	FEduF_Pronti Lavoro Via!	Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio Feduf - Roma	Attività e approfondimento dei temi di cittadinanza economica e avvicinamento al mondo del lavoro, alla cultura previdenziale e alla pianificazione responsabile del proprio futuro	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
5CINF	la tua idea d'impresa 2022	NOSIAMOFUTURO S.R.L.	Ideazione di attività d'impresa (svolta presso scuola di provenienza)	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
5CINF	MitsubishiElectricEurope_MentorMe	Mitsubishi Electric Europe_	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla climatizzazione	tecnico professionali, organizzative, informatiche, linguistiche e trasversali
5CINF	Orientamento PCTO	Isti Monaco	Istruzioni operative per approcciare il tema PCTO e la gestione dei percorsi	Competenza trasversali: gestione tempo e del lavoro
5CINF	UNICAL OrSI Orientamento Sostenibile ed Inclusivo	Università della Calabria	Orientamento attivo nella transizione scuola-università	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
5CINF	Zero CO2_Gocce di Sostenibilità	ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare

11. Approvazione del documento del Consiglio di Classe

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 09/05/2022

N°	MATERIA	DOCENTI		FIRMA
		COGNOME	NOME	
1	Religione	DE FIORE	GIUSEPPINA	
2	Italiano	DE MECO	VILMA	
3	Storia	DE MECO	VILMA	
4	Inglese	DE LUCA	ANNA	
5	Matematica	FANELLO	DANIELA	
6	Informatica	RENDE	FRANCESCO	
7	Sistemi e Reti	DE LIO	VINCENZINO	
8	TPSIT	PALMIERI GIANLUCA		
9	Gestione Progetto ed Org. di Impresa	DELLA MURA	GIUSEPPINA	
10	Lab. Gestione Progetto e Org. di Impresa	BENNARDO	MASSIMO	
11	SC. MOTORIE	CARBONE	PIERPAOLO	
12	Lab. Inf. e Sistemi	RINALDI	GIANFRANCO	
13	Lab. TPSIT	RINALDI	GIANFRANCO	

IL COORDINATORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Allegato 1 – Programmi svolti e libri di testo

