



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 6** Priorità desunte dal RAV
- 7** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Nell'elaborare il Piano dell'offerta formativa l'Istituto "A. MONACO", facendo propri i principi fondamentali del dettato costituzionale (con particolare attenzione all'art.3 della Costituzione) e dello Statuto delle studentesse e dello studente (art.2 DPR n.249/98 e successive modifiche del DPR 235/07), e considerando che la Scuola è chiamata a collocarsi al centro del processo educativo, formativo ed informativo, propone, attraverso la sua Offerta Formativa, la seguente MISSION :

1. Formazione di giovani capaci di inserirsi sia in percorsi accademici che nel mercato del lavoro, oggi in continua

evoluzione, con alte competenze scientifico- tecnologiche, comunicative-relazionali al fine di rispondere alle nuove

esigenze di una frequente riqualificazione professionale .

2. Innovazione tecnologica e didattica laboratoriale per facilitare il processo di insegnamento/ apprendimento attraverso la sperimentazione e il saper fare .

3. Inclusione intesa in senso ampio , come rispetto delle necessità o esigenze di tutti, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva, autonoma ed utile possibile (per sé e per gli altri).

Lo sviluppo armonico della personalità del discente si ottiene costruendo un ambiente inclusivo e collaborativo, in cui si persegue:

- La Formazione e la crescita in una visione globale dell'individuo che parte dalla conoscenza di sé e delle potenzialità personali per raggiungere la piena formazione . La scuola promuove con tale obiettivo l'educazione alla cittadinanza, alla democrazia, alla legalità, al rispetto delle regole attraverso strategie educative volte a potenziare la motivazione ad apprendere, la scoperta e il pensiero critico. La didattica digitale , con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media , le iniziative di volontariato, l'esercizio delle pratiche sportive sono tra gli strumenti adottati dall'Istituto per favorire lo sviluppo della personalità dello studente.

- Il benessere individuale, inteso come attenzione ai bisogni specifici del singolo come tale e come appartenente ad un gruppo.

- La promozione del merito con attività di approfondimento e certificazioni europee ICDL (International Certification of Digital Literacy), CISCO Network Academy, CAMBRIDGE, partecipazione a concorsi locali, provinciali, regionali e nazionali nell'ambito delle discipline di indirizzo e della robotica educativa.



•La valorizzazione delle diversità attraverso l'integrazione degli studenti diversamente abili con la predisposizione di adeguate

strategie metodologiche e didattiche e l' utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative.

• L'accoglienza intesa a garantire a tutti i cittadini, italiani e non, l'acquisizione di una reale esperienza di apprendimento e di inclusione sociale.

•La prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica perseguita nella consapevolezza che la scuola è un'opportunità di crescita, un diritto per ciascuno, un dovere verso di sé e la società; si adottano attività specifiche come corsi di recupero, oltre a iniziative individualizzate come lo sportello di ascolto.

•L'orientamento, inteso come processo formativo intrecciato con i percorsi didattici che guidi ad una conoscenza di sé protesa verso una scelta consapevole del proprio futuro.

Inoltre, per formare giovani capaci di entrare nel mondo del lavoro con alte competenze per la formazione dei quadri intermedi (Tecnici specializzati) e per l'accesso all'università con un bagaglio culturale e scientifico-tecnologico di forte spessore, si potenziano le competenze scientifico-tecnologiche e comunicative e relazionali.

Considerata l'alta obsolescenza dei saperi, l'innovazione gioca un ruolo fondamentale per una formazione ampia e versatile che risponde alle nuove esigenze di una società in continuo cambiamento che richiede figure professionali flessibili ai cambiamenti di ruolo e di responsabilità, capaci di progettare e realizzare iniziative imprenditoriali innovative in armonia con la vocazione economico- produttiva del territorio, con conoscenze e competenze nel campo dell'informatica, dell'elettronica e della meccanica, senza trascurare però l'importanza delle relazioni umane e della comunicazione. Tutto ciò è garantito dalla formazione continua del personale che eroga un servizio di istruzione di elevata qualità, capace di inserire elementi innovativi sia di carattere scientifico-tecnologico, sia umanistico, al fine di rendere sempre più omogenee e interdisciplinari le competenze nel percorso degli allievi.

La nostra VISION è:

• promuovere e valorizzare metodologie didattiche innovative e sperimentali. L'istituto si pone l'obiettivo a lungo termine di estendere a tutte le discipline un contesto di apprendimento rinnovato, già in uso nelle discipline di indirizzo, in cui gli studenti

acquisiscono il "sapere" attraverso il "saper fare", imparando a lavorare in modo collaborativo, motivandosi reciprocamente e valorizzando le particolarità individuali, sviluppando gradualmente autonomia di lavoro e responsabilità nelle scelte.

• caratterizzare l'esperienza scolastica per l'apertura europea e multiculturale, valorizzando le occasioni di incontri interculturali attraverso scambi, stage all'estero, alternanza scuola-lavoro in realtà produttive diverse da quelle del territorio regionale.

• promuovere un sistema formativo aperto verso l'esterno, fondato sul rispetto della persona e



sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali e interistituzionali, in cui le collaborazioni tra gli enti locali, le istituzioni, le autonomie, le aziende, il mondo del lavoro, consolidino la formazione di ogni alunno.

- fare dell'Istituto un Polo di Innovazione e Formazione che sia un riferimento per il territorio ;
- fare dell'Istituto un Centro di Aggregazione Culturale e Relazionale per i giovani, le famiglie ed il territorio
- essere un punto di riferimento per l'inserimento nell'ambito lavorativo locale e nazionale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni con sospensione del giudizio.

Traguardo

Ridurre di un punto all'anno la percentuale di alunni con giudizio sospeso senza aumentare la percentuale di alunni non ammessi.

Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con votazione 60-70/100 per avvicinarla ai dati nazionali, regionali e provinciali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenza degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni collocata nel livello 1e 2 di competenza per italiano e matematica, avvicinandola ai dati regionali. In inglese aumentare la percentuale di alunni con competenza pari ad un livello B1/B2 del QCER.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: La strada per il successo formativo**

Favorire l'inclusione e il successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse, anche attraverso il contrasto al fenomeno della dispersione e dell'abbandono, è una priorità di ogni istituzione scolastica.

Questo percorso di miglioramento intende puntare sul potenziamento delle competenze di base e delle discipline di indirizzo per ottenere il miglioramento dei risultati scolastici e avere una ricaduta positiva sull'intero processo di apprendimento. A tal fine s'intende intervenire su diversi ambiti di processo e con diverse azioni che prevedano:

- attività finalizzate a sviluppare e sostenere la motivazione all'apprendimento e ad acquisire un metodo di studio efficace
- percorsi formativi, anche per piccoli gruppi, di potenziamento delle competenze di base e disciplinari attraverso metodologie laboratoriali e collaborative
- formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative
- creazione di ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Ridurre la percentuale di alunni con sospensione del giudizio.

Traguardo

Ridurre di un punto all'anno la percentuale di alunni con giudizio sospeso senza aumentare la percentuale di alunni non ammessi.

Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con votazione 60-70/100 per avvicinarla ai dati nazionali, regionali e provinciali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenza degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni collocata nel livello 1 e 2 di competenza per italiano e matematica, avvicinandola ai dati regionali. In inglese aumentare la percentuale di alunni con competenza pari ad un livello B1/B2 del QCER.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento



Incrementare l'uso di metodologie collaborative e laboratoriali anche attraverso ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali da realizzare mediante i fondi PNRR di

○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare attività di potenziamento e recupero delle competenze di base con i finanziamenti del PNRR Missione 4

Organizzare attività finalizzate a sviluppare la motivazione all'apprendimento e a migliorare il metodo di studio, utilizzando anche le opportunità di finanziamento del PNRR Missione 4

Attività prevista nel percorso: Organizzazione di corsi di potenziamento e recupero delle competenze di base

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti di potenziamento di italiano, inglese e fisica
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti finali e delle competenze linguistiche, matematiche e scientifiche



Attività prevista nel percorso: Attivazione di uno sportello didattico e di counseling

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Ridurre il fenomeno dell'abbandono scolastico attraverso il sostegno agli alunni che presentano particolari fragilità motivazionali e/o disciplinari. Aumentare l'autoefficacia degli alunni più fragili.

Attività prevista nel percorso: Creazione di ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Implementazione di metodologie didattiche innovative quali debate, flipped classroom e cooperative learning. Incrementare nella didattica l'uso delle tecnologie.



● **Percorso n° 2: Migliorare i risultati delle prove INVALSI**

Il percorso mira al miglioramento degli esiti in generale, ma soprattutto di quelli delle prove standardizzate, i cui risultati sono ad oggi inferiori a tutti i benchmark di riferimento. Si intende raggiungere tale obiettivo intervenendo innanzitutto sulle programmazioni di dipartimento per le discipline di italiano e matematica, che dovranno necessariamente tenere conto dei quadri di riferimento INVALSI. In particolare per quanto concerne la competenza linguistica prevedere attività e prove finalizzate a:

- localizzare ed individuare informazioni in un testo
- ricostruire il significato di un testo, a livello locale o globale
- riflettere sul contenuto o sulla forma di un testo, a livello locale o globale, e valutarli.

Per quanto riguarda la competenza matematica prevedere attività e prove sui seguenti processi:

- concetti e procedure
- rappresentazioni
- modellizzazioni
- argomentazione

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i livelli di competenza degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni collocata nel livello 1 e 2 di competenza per



italiano e matematica, avvicinandola ai dati regionali. In inglese aumentare la percentuale di alunni con competenza pari ad un livello B1/B2 del QCER.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzazione di ulteriori percorsi formativi finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge per consentirne la partecipazione ad un maggior numero di alunni.

Progettazione di percorsi mirati al recupero delle lacune evidenziate dalle Prove Invalsi nell'ambito del curricolo mattutino curvando le programmazioni e realizzando simulazioni di prove.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'uso di metodologie collaborative e laboratoriali anche attraverso ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali da realizzare mediante i fondi PNRR di

Attività prevista nel percorso: Integrazione delle programmazioni di dipartimento di italiano e matematica

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2022



Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Implementazione di azioni didattiche finalizzate a far affrontare agli studenti le prove nazionali standardizzate con maggiore competenza e consapevolezza Individuazione di strategie di apprendimento più efficaci

Attività prevista nel percorso: Predisposizione e somministrazione di simulazioni di prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti delle discipline
Risultati attesi	Abituare gli studenti ad applicare le conoscenze per risolvere casi reali, ad utilizzare correttamente la logica deduttiva, a gestire bene il tempo assegnato all'esecuzione delle prove.

Attività prevista nel percorso: Percorsi formativi per il conseguimento di certificazioni della lingua inglese

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
--	--------



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti della disciplina
Risultati attesi	Incrementare il numero di alunni che conseguono certificazioni linguistiche con almeno il livello B1 del QFCR.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Già da alcuni anni il nostro Istituto ha attivato processi di innovazione tecnologica e digitale non solo nella didattica, ma anche nella gestione dei servizi offerti e nell'organizzazione degli organi collegiali: in particolare attraverso la piattaforma collegioonline è possibile gestire tutta la comunicazione interna tra docenti, archiviare programmazioni didattiche, verbali, rilevare le presenze dei docenti nelle riunioni collegiali attraverso RFID.

La scuola inoltre promuove l'innovazione attraverso attività svolte secondo le forme della didattica per progetti, della didattica laboratoriale, della didattica pluridisciplinare. Per affrontare le importanti sfide del presente, come:

1. interpretare e sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita e in tutti contesti formali e non formali;
2. rendere la scuola uno spazio aperto per l'apprendimento e non solamente un luogo fisico;
3. mettere gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita: l'istituto fa riferimento a metodologie che si avvalgono delle nuove tecnologie promuovendo, attraverso i progetti d'istituto, la domotica, le nano scienze, l'energia e l'automazione.

Inoltre, da più di un decennio ha sperimentato come pratica didattica di successo (siamo stati campioni del mondo 2014 in tecnologia), la " robotica educativa " .

La robotica utilizza alcuni mediatori dell'apprendimento, i robot, per coinvolgere gli studenti nella soluzione di problemi, tramite un approccio legato al gioco, alla sperimentazione, alla creazione di soluzioni originali.

L'utilizzo dei robot conduce gli studenti a sperimentare metodologie di indagine basate sulla soluzione di problemi, superamento di sfide, ideazione e creazione di prototipi e modelli, insieme allo sviluppo di abilità

sociali di collaborazione, condivisione di idee, negoziazione di scelte. La robotica educativa porta a scuola innovazione, perché mette al centro lo studente, permette di lavorare per scenari di apprendimento, espande gli

ambienti e gli spazi di apprendimento, coinvolge ragazze e ragazzi nella costruzione di abilità e competenze e ridefinisce il concetto di errore, che diventa strumento per progredire e non più giudizio negativo di una



performance.

Ma se l'innovazione didattica è certamente correlata al digitale e alle tecnologie, essa è anche ricerca, sperimentazione di nuove prassi educative, adozione di metodologie attive e laboratoriali .

Per la didattica laboratoriale si utilizzano le Nuove Tecnologie, relativamente alle quali è stata ampliata la dotazione degli strumenti multimediali (pc, tablet, LIM, Digital Board) e dei laboratori, grazie ai finanziamenti ministeriali . L'istituto ha sperimentato vari strumenti per attuare il cosiddetto "Blended Learning", cioè l'uso di diversi media nell'ambito dell'e-learning, di diversi modelli didattici, di modalità sincrone e asincrone di studio. Il blended learning, però, è stato soprattutto applicato come modalità di erogazione di moduli inseriti nel curriculum scolastico ordinario; in questa modalità si sono integrati e-learning e formazione d'aula, soluzione che ha ottenuto un successo rilevante sia in efficacia che in gradimento in molti ambiti formativi. Sono state pertanto potenziate le classi virtuali per gli studenti e le attività di formazione sulla didattica web rivolte ai docenti.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto è risultato beneficiario dei fondi del PNRR relativi alla Missione 4- Componente 1- Investimento 1.4, finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e al contrasto alla dispersione scolastica. In quest'ottica la nota ministeriale prot. 60586 del 13/07/22 "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" prevede una serie di possibili azioni che la scuola può progettare:

- percorsi di mentoring e orientamento
- percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento
- percorsi di orientamento per le famiglie
- percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari

In attesa delle linee guida ministeriali, che al momento della redazione del presente documento non sono state ancora emanate, la scuola ha comunque previsto nel proprio Piano di Miglioramento attività finalizzate a sostenere gli alunni più fragili, sia sotto il profilo della motivazione che delle competenze di base.

Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa si è attivato uno sportello didattico e di counseling e sono previsti percorsi di potenziamento sia di italiano che delle discipline scientifiche.